

一体化背景下的学习共同体建设

李霞

摘要：提高大中小学思政课建设一体化的针对性、实效性和发展性，构建学习共同体是有效路径。根据交互主体的不同，学习共同体可分为坚持主体原则的生生共同体、坚持平等原则的师生共同体和坚持合作原则的师师共同体。以共同体建设为载体，纵向统筹思政课程，切实推动一体化实效发展。

关键词：思政课一体化 生生共同体 师生共同体 师师共同体

李霞，浙江省宁波中学，中学高级教师。

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”立足于高中思政课教学实践，通过构建学习共同体，激发师生的积极性、主动性和创造性，有利于提高思政一体化教育的针对性、实效性和发展性。学习共同体，即“使学校成为儿童合作学习的场所；教师作为专家相互学习的场所；家长与市民参与学校教育并相互学习的场所。”^①对学生而言，学习共同体提倡让每一个学生都参与到共同学习中来，接受平等教育；对教师而言，学习共同体提倡让每一个教师都参与到共同教育中来，获得不断成长。这一过程本身就是师生交往、积极互动、共同发展的一体化学习过程。在共同体系统内部，共同体成员之间的交往互动是贯穿于课程始终的要求，这种学习的相互性体现在生生之间、师生之间和师师之间，由此相应地形成了生生共同体、师生共同体和师师共同体。

一、生生共同体：坚持主体原则，提高一体化建设的针对性

“思政课，要处理好‘全程贯穿’与‘学段差异’的关系，着力克服大中小学教学脱节的现状。”^②纵观青少年的身心发展全程，每个发展阶段都有其不同的阶段性特征，所以要做到“全程贯穿”和“学段差异”的统一，就必须深入分析学生不同阶段的思想变化，切实掌握学生的实际学情，确立切实有针对性的学习目标，设置可操作需合作的学习任务，让原本相互独立的学生，通过组织某些活动，承担共同任务，在同一体系下相互包容、紧密配合，这就是生生学习共同体。

① 佐藤学、钟启泉：“学校再生的哲学——学习共同体与活动系统”，《全球教育展望》2022年第3期。

② 骆新华、章越松：“课程思政一体化建设的区域实践与创新”，《教学月刊·中学版(教学管理)》2021年第7期。

1. 兼顾贯通性和针对性的任务设置。生生共同体中,要真正发挥学生的主体作用,作为引导者的教师应根据知识的贯通性和学习的阶段性设置好针对性强的合作任务。如在学习“民族区域自治制度”这一内容时,笔者曾针对所任教的新疆班学生这一群体,根据高中学生理性思辨思维的发展特点和初中思政课已学的民族大团结内容,以学生特别的生活经历和已有的知识基础为起点,设置了三个层次的共同体合作任务——比较第一故乡新疆和第二故乡浙江在民族状况、区域政策、地方国家机关权力等方面的异同。从初中到高中,从新疆到浙江,有何不同感悟?作为国家民族政策的亲历者和受益者,未来的你们想为故乡和国家的发展做哪些力所能及的贡献?三个任务从认知到情感到价值观层层推进,立足现在联系过去又走向未来,在已有的思想基础上加强了学生对国家民族政策的认同,承前启后地实现了向内认知和向外行动两个维度的交合。

2. 兼顾主体性和合作性的学生互动。作为生生共同体的主体,面对合作任务,学生须要充分准备、认真倾听、积极讨论、自主评价。在做好资料收集等前期准备工作后,共同体的合作探究至关重要。首先,“相互倾听是相互学习的基础”^①。在讨论过程中,要学会倾听别人发言的重点并对其发言快速做出判断,思考组织补充意见或独到见解。其次,建立在独立思考基础上的积极讨论是共同体运行的主要路径,汇报自主学习或独立思考的内容,并将疑难提交共同体成员讨论、归纳和整理。最后,生生共同体的内部评价主要是指学生间的相互评价,通过彼此评价给学生提供了不断探索、持续发现、深化研究的空间。倾听发言、讨论疑惑、评价交流,让学生在相互帮助、相互激励和相互启发中完成合作任务,学会自主深入学习。

着眼思政教育的整体性和阶段性,从学生主体出发,依托层层推进的任务设置,通过生生的自主探究和合作分享,让学生的政治认同油然而生内化于心,并潜移默化外化于行。这样做,既针对每一阶段思政课学习不同特征,有利于实现高中思政课程核心素养的培育,又激发了学生以强烈的责任感和使命感进行公共参与,为大学阶段重在增强使命担当的思政学习奠定坚实基础。

二、师生共同体:坚持平等原则,提高一体化建设的实效性

学习者和助学者在学习过程中应相互切磋,彼此交流,以达到共识、共享、共进。要让一体化的思政教育取得实效,应构建“师生共同成长,人人共同发展”的师生共同体。

1. 师生共同体是师生主动选择的过程。在思政课教学中,作为学习主体的学生并不是被动接受信息,而要根据学习目标和已有基础进行主动选择,选择学习的内容和方向,选择以什么方式建构知识的理解,以什么方式延续学习的系统等。在学习“发挥共产党员的先锋模范作用”这一内容时,学生主动提出活动设想:小组合作寻找身边的优秀党员典型,并为他们召开一个别具特色的表彰大会。在肯定学生建议的基础上,笔者和学生经过多番商讨,师生共同选择确认了学习活动的目标、内容和方式。在学生主动选择和教师有效引导的过程中,学生积极调动已有的思政知识,并为下一阶段的进阶性学习培养了自主能力。

2. 师生共同体应遵循平等合作的方式。“体内异质,分工合作”,共同体内每个成员都是地位平等的课程主体,教师和学生甚至可以身份互换,教师尊重学生的话语权,使学生真正成为课堂乃至课程的主人。在优秀共产党员表彰大会的活动策划中,活动的设计、参与、评价都是以学生为主的师生分工合作,师生在平等的基础上开展交流合作,在交流合作中完成学习目标,用非强制的方式将思政教育无痕联结,凸显整体实效。

3. 师生共同体是师生共同成长的平台。通过师生共同体的构建,让学生有更多的机会进行交流和展示,学生在交流中主动完成前后知识的衔接,升华自身的情感态度价值观,促进全面而有个性化的成长。在与学生共同策划活动的过程中,笔者通过与学生的互动交流,主动或被动地拓展自己的知识面,建构

^① 钟启泉:“课堂改革:学校改革的中心——与日本佐藤学教授的对话”,《全球教育展望》2004年第3期。

各个阶段思政课程的联系，逐步形成了全阶段思政教育观。师生共同体，通过协调思政课程各阶段各要素的关系，使教与学产生共振效应，使师与生实现和谐发展。

统筹大中小学思政一体化，就要将核心价值观的引领和情感态度价值观的培养贯穿始终。事实上，情感态度价值观并不是单向“教”出来的，而是行为主体的一种主观认识和主动反应，是植根于行为主体深层认识的主动选择。因此，基于平等原则和主动选择的师生共同体建设，让教师和学生真正成为合作互助的整体，既有利于学生的成长，也有利于教师的提升，从而让思政一体化落到实处、取得实效。

三、师师共同体：坚持合作原则，提高一体化建设的发展性

习近平总书记在思政课教师座谈会上明确指出，“要加大大中小学思政课教师的交流合作”。这就需要积极拓展教师共同体的参与面，打破小学、中学和大学不同学段教师交流的壁垒，搭建跨学段跨年段的大中小学思政教师合作平台，这就是新型的师师共同体。在新型师师共同体内部，教师可以通过专题培训、联合教研、教材共研、同课异构等形式，加强不同学段教师的高效协同合作，推动一体化思政课教师队伍的建设和发展，用教师的教带动学生的学，使教和学兼具连续性和发展性。

1. 共同的目标愿景。“共同价值观和理念会成为思想上的领导，凝聚力量，促进共同体成员积极主动地参与、分享，强化美好的教育信仰。”^①无论是哪个学段的思政课程，都是以“为谁培养人，培养什么人，如何培养人”为核心，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，课程目标和课程内容上遵循“循序渐进、螺旋上升”的基本原则。基于这些共性的育人目标和使命愿景引领，在立德树人的课程功能和有效衔接的课程内容上达成共识，不同学段的思政教师由此才能集聚成师师共同体，共同研究课程衔接，提高教师的衔接意识和衔接能力。

2. 流动的开放发展。搭建助推思政一体化的新型师师共同体发展平台，应该是去行政化去限制性的，参与共同体的教师不分任教的学段、不分研究的起点、不分参与的时间、不分学历和教龄，是相对灵活开放的平台。新型师师共同体是动态发展可选择的，不同的思政课教师可以结合自身和学生的实际自愿进入或退出某个共同体，可以随着自身和学生的发展动态加入不同层级的共同体团队。共同体的活动形式是多样的，可以是集体活动，也可以是个别探讨，这种开放性、流通性、互动性正是师师共同体发展活力所在。不同学段教师按需合作，不同层级共同体合理流动，有利于用“活水”打通“最后一公里”，调动思政教师一体化教学科研的主动性。

3. 内在的贯通协同。师师共同体中，高学段的思政教师可能更具有知识地位上的权威感，但在参与师师共同体的活动时，需要“重新认识领导角色，消解权威，构建民主交流的制度和氛围，才能真正促进教师作为教育主人翁意识的觉醒，促进教师知识和经验的共享”。因此，着眼于发展的共同体成员应以平等的方式开展对话，以平等的对话形成合作，以平等的合作产生火花。同一主题下的大中小学思政课教师共授一堂课，打破学段限制的思政课教师交叉教学，这些方式都是有利于不同学段思政教师交流交融的教育实践，推动了共同体的协同发展和一体化育人目标的实现。

需要指出的是，有效的师师共同体，还需依托一定的内容载体，《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》系列就是其中之一。不同学段的思政教师应善用读本，通过读本的共学、共研、共教，加强学段衔接，形成育人合力。

【本文系浙江省教师教育规划课题“基于学习共同体的高中思政校本选修课程实效性研究”（课题编号：ZX2020023）的阶段性研究成果。】

（责任编辑：王园园）

^① 徐晋华：“教师学习共同体的构建与优化”，《教学与管理（理论版）》2021年第7期。