

道德与法治课程标准的“教学建议”分析

金利

摘要：有效教学实施是落实课程标准、推进课程改革的关键一步。《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》为体现“坚持素养导向、强化学科实践、推进综合性学习、落实因材施教”的教学改革方向，贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上提出的思政课教学“八个相统一”要求，增强道德与法治课程的思想性、理论性和亲和力、针对性，从教学目标、教学内容、教学方法、实践活动四个方面，为核心素养导向的道德与法治教学实施提出了具体明晰的教学建议。

关键词：道德与法治 课程标准 教学建议 素养导向

金利，北京教育科学研究院，中学高级教师。义务教育道德与法治课程标准测试组成员。

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)首次明确了“道德与法治课程是义务教育阶段的思政课”的课程定位；明晰了“课程具有政治性、思想性和综合性、实践性”的课程性质；提出了“坚持教师价值引导和学生主体建构相统一，建立校内与校外相结合的育人机制”的课程实施理念；凝练了“课程要培养的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识”五方面核心素养；建构了“以学生不断扩展的认识和生活范围为暗线，以道德教育、生命安全教育、法治教育、中华优秀传统文化教育、革命传统教育、国情教育等学习主题为明线”的结构化课程内容；研制了“对教学与评价具有重要依据作用”的学业质量标准。道德与法治新课标的这些新变化为实施核心素养导向的教学提供了理论前提和实践规范。

一、立足核心素养，制订彰显铸魂育人的教学目标

教学目标是教学活动预期达到的结果。准确制订教学目标能够指明教学的主要方向，明确教学的重点和难点，能够影响教学策略的选择及教学效果的广度与深度。确立基于核心素养的教学目标并据此实施教学活动是深化教学改革的基础，因此教学目标制订与描述是否准确、清晰，是否明确具体、可操作，关系到核心素养培育和课程的育人效果，也是教师学习与落实新课标最关注的问题。

1. 新课标从“总体要求、确立思路、设计重点”三个层面对素养导向的教学目标如何认识与制订提出了具体的建议。

第一，从总体要求看，要明确核心素养在制订教学目标中的重要性。核心素养是教学的出发点，单

元与课时教学目标的确立、教学活动的设计与实施都聚焦核心素养，使“教学目标在培育学生核心素养方面起到指引性、规定性的作用”。

第二，从确立思路看，要保证教学目标的方向、导向和内容符合要求。道德与法治课程教学目标要符合正确的政治方向，即立场鲜明；要符合正确的价值导向，即导向清晰；要符合学生年龄特征和学段特点，即设计科学，表现为具体、适切和可操作。

第三，从设计重点看，要突出理论、情感与文化等要素。制订教学目标，要把重点放在基础理论、基本知识和价值规范上，以真理力量引导学生，以情感激发学生，以文化熏陶学生。

2. 依据课程标准、教学内容和学生的实际情况科学制订核心素养导向的教学目标，需要从制订思路与表述方式两个方面具体落实。

一方面，确定目标制订的基本思路，可遵循“通过什么路径、学习什么内容、培育什么素养”的思路。核心素养导向的教学目标是对“情感态度与价值观、能力、知识”三维目标的综合表述，“核心素养并不见之于孤立的、碎片式的学科知识和技能的习得，而是见之于能否综合地、系统地运用学科知识和技能应对来自真实生活的问题”，是在吸收“三维目标”研制经验的基础上，结合新课标要求做出的调整与优化，有导教、导学、导评的作用。

另一方面，确定目标表述的基本方式，可采用“行为主体、行为条件、行为动词、学习效果”的方式。行为主体指学生，从素养导向的目标表述要求分析，学习效果最终是要体现在学生身上，因此在目标表述时，行为主体是学生，描述学生经过学习之后能够做什么。行为条件指学生行为发生变化需要的条件，可以包括创设的情境、开展的活动、收集的案例、产生的疑惑、分析的话题等等；教学目标应表述提供什么条件引起学生行为的产生。行为动词是反映学生学习效果的动词，要使用可以观察和测量的行为动词，如说明、识别、描述、比较、论证、辨别等，描述学生经过学习后能够做什么。学习效果是描述学生通过学习达成的结果，对学习效果的预期要明确指出学生要达到的水平。

案例：《道德与法治》八年级上册第三单元第七课第二框“服务社会”课时教学目标：通过分享亲身经历，从多个角度认识服务社会的意义，明确服务社会与个人成长、社会和谐的关系，知道中学生奉献社会的途径；通过“解决志愿服务活动难题”的情境活动，掌握助人的技巧和方法，提升服务和奉献社会的能力，增强担当精神，提升责任意识。

教学目标的表述要体现学习后的变化，要以学生为主体；要采用可观察、可检测的行为动词，如说出、比较、写出、判断等，即以学生能做什么为目标；对于目标达成的途径与方法，要能联系所学内容，做到具体化与活动化，突出思维的引导。

二、及时丰富和充实教学内容，反映党和国家重大实践和理论创新成果

教学内容是指教学过程中与师生发生交互作用、服务于教学目的达成的动态生成信息。对学生而言，就是学习道德与法治课程要掌握的基本概念、核心观点等内容。教学内容是落实教学任务、实现教学目标的主要载体，因此教师要在对教材内容全面分析的基础上，结合对教学资源的选择与运用，对教学内容进行取舍、整合与补充。

1. 丰富和充实教学内容，实现教学内容与时俱进，是教师有效设计与实施教学的前提。新课标从“内容与形式”两个层面对教学内容的丰富与充实提出了具体的建议。

第一，从内容层面，一方面要求将重大时事融入教学内容，即按照课程内容自身的逻辑体系，紧跟时代发展，结合重大时事进行讲解；另一方面要求关注教材中主要观点的理论创新，即要将理论创新的成果和重大实践融入课堂教学。

第二，从形式层面，提出了丰富和充实教学内容的素材样态，要求贴近实际、内容鲜活、呈现方式新颖。

2. 要做到对教学内容及时丰富与充实,新课标对教研活动、教学实施及教师自身都提出了新要求。

从教研工作的角度,要求教研部门做实教材分析工作,既要帮助教师准确理解统编教材的主要内容、编写思路和设计意图,又要及时组织理论学习、会议精神宣讲、专家报告等权威性教研活动,将理论研究的成果及时更新补充到教学内容,保证全体教师能够跟进重大理论的创新,弥补教材相对滞后的不足。

从教学实施的角度,要求教师结合日常教学实际,一是组织开展时事教育的专项活动,如开展“时事播报”“时事评论”等活动,将国内外影响较大的时事融入教学内容;二是利用时事资源创设课堂教学情境,如将社会的热点事件和学生生活实际,通过文字、图片、视频、活动等多种方式融入教学内容;三是依托时事资源优化作业设计,如时事手抄报、新闻微点评等拓展性作业的交流与分享,将重大时事及时有效地融入教学内容。

案例:《道德与法治》八年级下册第三单元第六课“我国国家机构”,教师可以利用每年全国“两会”的资源,尤其是全国人民代表大会召开的相关视频和图片资源,一方面组织学生开展相应的实践活动,如“两会中印象最深的瞬间”时事报展示、“人大代表履职故事”讲述等活动,引导学生结合时事材料的分析,认识我国国家机构;另一方面可以用当年“全国人民代表大会的会议议程”的鲜活时事素材,替换教材中的栏目资源,创设教学情境,及时将重大时事融入教学内容。

从教师自身的角度,要求教师树立终身学习的意识,关注国家和社会发展,及时了解重大时事,及时学习理论创新成果和重大实践;教师要做生活的有心人,关心学生生活实际,做到教学内容与时俱进,教学情境密切联系社会,联系学生,提升思政课教学的实效性。

三、把握思想教育基本特征,实现说理教育与启发引导有机结合

教学方法是为实现教学目的而使用的行为方式。中小学课堂教学中使用的教学方法多种多样、丰富多彩,根据学生在教学活动中的认识特点,主要包括讲授法、讨论法、演示法、练习法等。道德与法治课程是对学生进行价值观教育的课程,要遵循价值观教育的规律。

1. 科学合理地选择和有效运用教学方法,这也是落实新课标要求的基础。新课标从“遵循规律、处理关系”两个维度,对道德与法治课程采用的教学方法提出了具体建议。

第一,道德与法治课程教学要遵循道德修养和法治素养的形成规律,这是教学方法选择和运用的基础。道德与法治课程内容丰富,涉猎面广,包括正确的政治思想、道德规范、法治观念等,而思想政治理论、道德与法律规范都不是自发生成的,是知情意行等要素共同作用的结果。知是情的基础,情影响知的提高,行是知、情、意的外部表现,知是行的先导,行是知的目的,教学中要做到晓之以理,动之以情,导之以行,持之以恒,实现知行合一。因此,教学方法的选择与运用,既要遵循一般的教学规律,也必须遵循品德教育的特殊规律,发挥教师的主导作用。

第二,道德与法治课程教学要处理好启发与灌输的关系,这是教学方法综合运用,达成教学目标的基础。讲授法作为一种传统的教学方法,是道德与法治课程教学运用较多的方法。讲授中,既要求教师把理讲深讲透,又要求教师善于启发学生自主思考,把理讲活。因此,启发与灌输是密不可分的。“灌输是马克思主义理论教育的基本方法”^①,通过必要的灌输,让学生接受马克思主义;通过摆事实、讲道理,使学生理性认同;把灌输性和启发性结合起来,做到“灌中有启”“启中有灌”,在灌启结合中实现教师主导性和学生主体性的统一。

2. 依据新课标对教学方法的建议,在教学中做到说理教育与启发引导有机结合,就要正确处理“理”与“例”的关系,实现理例融合。“理”与“例”是道德与法治课程教学的基本要素,教学活动围绕“析理”与

^① 习近平:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”,《求是》2020年第17期。

“讲例”展开，所以如何讲理、如何说例、如何处理两者的关系，是实现理论逻辑与生活逻辑相结合，达成教学目标的关键。根据教学内容和学情特点，教学实践中的理例结合有不同的类型和实施路径，而不论何种类型，何种实施路径，具有启发引导作用的问题是推进教学的重要因素。

其一，解析理例结合中“设问”的启发引导作用。设问是教师调动学生积极参与课堂学习活动的重要指引。教师的说理教育中，设问是联结教学内容、学生思考、教学观点的支架，是实现师生、生生交往、互动和对话的重要形式；有挑战性的设问能调动学生学习动机，激发思维；有层次性的设问能组织教学，推进教学进程。

其二，明晰理例结合中“设问”的主要思路。设问要依据所选“例”的特点，体现启发性、针对性和层次性。如依据“例”的呈现逻辑和学生的思维规律，设计阶梯性的问题串，即从具体到抽象、从小到大、从他人到自己来设计，师生互动，及时总结、归纳和提升，为思考下一个问题做好充分准备；依据“例”的矛盾冲突，设计两难冲突或思辨的问题，通过学生在矛盾冲突中探究分析，进行思维互动、分类总结，生成理论观点。

案例：《道德与法治》九年级上册第三单元第六课第二框“共筑生命家园”，教师用图文并茂、视频文本相结合的方式呈现了“例”（现在的塞罕坝，60年前的塞罕坝，1000年前辽金时期的塞罕坝。曾经繁茂了千年的“千里松林”在清朝初年被建为“木兰围场”，供皇家四季狩猎。到了清朝同治二年（1863年），清政府由于内忧外患，国库亏空，开围放垦，过度砍伐，退化成高原荒丘。建国初期，风沙一夜直抵北京。1962年建塞罕坝机械林场，三代人种树，久久为功），采用问题串的设计思路，提出了以下问题：

提问1：谁是塞罕坝两次生态环境变迁的推动力？

提问2：在第一次变迁中，人对自然做了什么？

提问3：在第二次变迁中，人对自然做了什么？

提问4：塞罕坝两次生态变迁中，人对自然的 attitude 或者理念是什么？

学生结合“例”，进行比较思考；教师随着问题的推进与解决，引导学生认识到两种不同行为背后是两种截然不同的理念，反映了两种不同的自然观，启发学生达成对“理”，即“追求人与自然和谐共生，是人类面对生态危机作出的智慧选择”的理解与认同。

道德与法治课程教学方法的选择，也要充分考虑学情，正视学生的困惑与疑问，摆事实讲道理即“说例”与“讲理”有机结合，才能真正实现以理服人。

四、丰富学生实践体验，促进知行合一

学科实践是新课标在教学活动层面的突出亮点。学科实践是以实践方式展开的学习，是“尊重学科特点，体现学科要求的学习方式和学习活动”^①。道德规范只有通过活动，在活动中认知、体验，才能真正转化为素养。所以，道德与法治课程要以正确的价值观引导学生生活的建构，基于生活开展丰富多彩的社会实践活动，鼓励学生在活动中体验、交流、探究，内化道德规范和法治规则，促进核心素养的形成。^②

1. 道德与法治课程具有综合性、实践性，作为核心素养形成载体的课程内容具有综合性，作为核心素养形成路径的教学活动具有实践性，为综合性学习和实践性学习的开展奠定了基础。新课标从“总体要求、课内实践、课外实践”三个方面，对开展道德与法治学科实践提出了具体建议。

第一，新课标从教学与社会实践活动相结合、课内课外相联结、隐性课程与显性课程相配合，即内容与方式、场域、效果几方面提出了学科实践开展的总体要求。道德与法治课程内容丰富，涉及心理健

^① 余文森、龙安邦：“论义务教育新课程标准的教育学意义”，《课程·教材·教法》2022年第6期。

^② 冯建军：“义务教育道德与法治课程理念”，《课程·教材·教法》2022年第6期。

康教育、道德、法律、政治、经济等多个学科领域，通过课堂教学和社会实践活动，实现课程内容和生活世界的链接，为学生创设体验与感悟的真实情境，在问题解决中发展核心素养。

第二，针对课内实践，新课标对教学案例的质量、多种教学方式的探索提出了具体要求。一是优化案例，为学生创设探究、讨论的情境，提升价值辨析能力；二是鼓励对议题式、体验式、项目式教学方法的尝试，促进学生的体验感悟与建构生成；三是积极使用热点分析、角色扮演、模拟活动等方式，促进学生的合作探究。总之，通过有思维启发价值、能激发学生参与兴趣的学科活动，将课程内容融入活动中，引导学生讨论交流、质疑辨析、分享共识，从而内化学科观点。

第三，道德与法治课程的学习不仅发生在学校的课堂中，也发生在校外广阔的社会生活中。通过开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的社会实践活动，如参观访问、生产劳动、志愿服务、研学旅行等，实现思政小课堂与社会大课堂的结合，促进学生扩展视野、丰富情感、提升能力，把课程学习的知识运用于社会，服务于人民的实践，实现知行合一。

2. 道德与法治学科实践既具有“亲身参与和经历”的外在特征，也包括“体验和感悟”的内在属性。落实新课标对学科实践的建议，需要对道德与法治活动课教学加强研究与实践，既要善于调动学生的体验与感悟，也要积极利用学生的经历与经验，服务学生的学习，促进知行合一。

其一，明确活动课教学的要素。依据课程内容、学生特点和学科实践的方式，道德与法治活动课教学一般包括情境、问题、资源、思考、操作等几个要素。情境是进行活动课教学必需的氛围，是由一定物质因素和精神因素构成的外部环境；问题即活动的主题，是活动所要解决的矛盾或疑难；资源是为学生开展活动、解决问题提供的材料；思考是活动课教学重要的学习过程，重在引导学生在活动中产生想法、证实观点，进行积极的意义建构；操作是指具体操作活动，包括动手实验、文艺创作、调查研究、交流探讨等多种方式；总结是对整个活动过程和活动效果的评价，促成认识的提升和思想感情的升华，并为后续活动的开展提供参考。

其二，明晰活动课教学的实施策略。一要注重实际。活动课教学主题的选择与确定要贴近学生生活和社会实际；活动过程的实施要借助具体的情境；活动成果的总结要引导学生结合现实进行反思，获得真实体验，深化认识。二要注重多样。教学中要通过辩论、展示、调查、宣传等多样化的活动方式，引导学生结合课题要求开展体验探究等学习活动，促进学习方式的变革。

案例：《道德与法治》九年级上册第三单元第五课第一框“延续文化血脉”一课，组织开展“当冬奥会遇上中国文化”主题活动，要求学生以小组为单位，寻找冬奥会上的中国元素，制作微视频。活动内容密切联系学生所学观点，又结合学生关心的社会实际。活动中学生真切地感受到作为中国人的骄傲与自信，感受到博大精深的中华文化，增强了责任意识和爱国情怀，并将它们转化为自己的创造力、想象力和实践能力，增强了文化自信。

学科实践的有效实施，需要道德与法治教师积极开展议题式、体验式、项目式教学的探索与研究，进一步提高活动设计与组织的能力，善于协调并借力于其他学科实践和学校教育活动，为学生学习创设良好的外部环境和课程资源。

新课标对教学目标、教学内容、教学方法、实践活动提出的建议，为核心素养导向的教学提供了明确的方向和可操作的路径。教学一定要依据课程的综合性与实践性要求，围绕核心素养培育做好单元整体教学设计，基于真实情境的问题分析与解决促进学生有效学习；教学要充分发挥学生的主体作用，设计并引导学生积极参与学习活动，促进学生认知提升、能力提高，实现知行合一，发展核心素养。

（责任编辑：王园园）