

“大思政课”理念：核心要义、时代价值与实践路径

朱旭

[摘要]“大思政课”理念遵循“铸魂育人”的价值导向，注重“社会即课堂”的现实观照，强调国内国际两个大局相结合的全球视野，倡导构筑多元主体共同参与的协同育人新格局，要求思政课堂更加富有活力和魅力。“大思政课”理念为新时代思政教育工作守正创新指明了新方向，为新时代思政工作“如何培养人”提出了新要求，还为新时代思想政治理论课改革提供了新动力。新时代落实“大思政课”理念，就要善用“大思政课”，加强顶层设计，完善“大思政课”体制机制建设；开拓“一体上课”，推进大中小学思想政治理论课一体化建设；结合实践教学，让现实生活成为思想政治理论课的丰富源泉；结合时代大背景，讲好新形势下的“大思政课”。

[关键词]“大思政课” 核心要义 时代价值 实践路径

[中图分类号]G641 [文献标识码]A

[作者简介]朱旭，西安交通大学马克思主义学院思想政治教育研究所副所长、副教授、博士生导师（陕西 西安 710049）。

作为落实立德树人根本任务的关键课程，思想政治理论课（以下简称“思政课”）的作用不可替代。如何解决以往思政课教学面临的痛点和难点，成为办好新时代思政课的关键。党的十八大以来，习近平多次通过专题研讨、校园考察、致信勉励等方式，就办好思政课作出了一系列重要论述和部署。2021年3月6日，在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时，习近平明确提出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”，^[1]强调“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。^[1]这些重要论述既为新时代思想政治教育工作指明了方向、提供了遵循，也为思政课改革提供了新动力和新要求。准确理解“大思政课”理念的核心要义、把握“大思政课”理念的时代价值、探索“大思政课”理念的实践路径，对于进一步深化和推进新时代思政课改革创新、培育堪当大任的时代新人具有重要意义。

[基金项目] 2019年陕西省社会科学基金项目“习近平关于思想政治教育的重要论述研究”（2019A014）阶段性成果。

一、“大思政课”理念的核心要义

“大思政课”注重遵循思政课铸魂育人的价值导向，注重“社会即课堂”的现实关照，强调国内国际两个大局相结合的全球视野，倡导构筑多元主体共同参与的协同育人新格局，要求思政课更加富有活力和魅力。“大思政课”理念科学回答了思政育人的内在规律，是新时代推进思政课改革的重大理论创新。

第一，“大思政课”遵循“铸魂育人”的价值导向。作为立德树人的“关键课程”，思政课具有鲜明意识形态特征和价值导向。习近平指出，“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”^[2]并且强调“办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。^[2]“大思政课”要遵循“铸魂育人”的价值导向，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为培育中国特色社会主义事业时代新人提供价值引领。要旗帜鲜明地站稳立场，坚守为党育人、为国育才的初心，充分发挥“大思政课”在青少年价值塑造中的主渠道作用。从立德树人的高度，深刻理解“大思政课”对青少年个人成长、民族振兴和国家发展的重要意义，引导青少年学生在“拔节孕穗期”牢固树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，教育引导青少年把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

第二，“大思政课”注重“社会即课堂”的现实观照。“大思政课”注重“社会即课堂”的现实观照，要求思政课打通“思政小课堂”同“社会大课堂”之间的壁垒，把思政课堂延伸至社会，推动思政小课堂与社会大课堂紧密结合，通过理论与实践的统一提高思想政治教育工作的实效性，实现“立德树人”的育人目标。习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要“坚持理论性和实践性相统一”，“要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。^[2]实践教学是将思政小课堂融入社会大课堂的重要抓手。“大思政课”需要有组织地走进社会开展实践教学，拓展思政课空间，广开课外实践活动，从“课内教”向“课外延”，打造“行走的思政课堂”；引导学生走进丰富多彩的社会生活，在实地体验中感受中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的深厚力量，使学生在承载优秀文化的遗迹旧址、文博场馆以及生产生活实境中感触和领悟，增强对中国发展理念的认同度，坚定对中国特色社会主义事业与中华民族伟大复兴之路的信心。

第三，“大思政课”强调国内国际两个大局相结合的全球视野。站在历史交汇点上，习近平敏锐洞察世界大势后，要求全党在前进道路上必须统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，并且强调：“办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”^[2]“大思政课”要求思政课教学内容要紧密贴合国内发展与国际局势的最新动向，面向“两个大局”，用大历史观和辩证思维引导学生关注世界形势变化；客观认知国际环境变化对中国发展与国际互动的影响，把握国家的大政方针政策；通过深度考察中国社会，理解经济全球化背

景下中国的变化；从全球视野和中国视角出发去探讨世界发展的共性问题 and 现实挑战，理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题；引导学生以更前沿的思维和更开阔的视野去认识中国与世界，让他们心中有中国，眼中有世界，培养他们的中国情怀和全球视野。

第四，“大思政课”倡导构筑多元主体共同参与的协同育人新格局。2016年12月，习近平在全国高校思想政治工作会议上提出，“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人”，^[3]习近平关于“三全”育人的论述正是“大思政课”理念的题中之义。“大思政课”倡导构筑多元主体共同参与的协同育人新格局。学校、家庭、政府、社会等多元主体共同参与“大思政课”建设，要把思政铸魂融入青少年终身学习、全方位受教和素质教育全过程中来对待，“保证学生不同成长阶段思政教育‘不缺席’、思政学习‘不掉队’”。^[4]“大思政课”要有完善的顶层设计、严密的施教体系和有力的保障体系，确保“大思政课”具有体系化的支撑。“大思政课”要立足学生需求，把“单一课程”向“全过程”转变，促进思政课程与课程思政有机融合、同向同行，形成互促互进的协同效应以及强大的合力育人格局，全过程帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

第五，“大思政课”要求思政课堂更加富有活力和魅力。思政课教师是培养、教育和引导学生关键力量。习近平指出，“讲好思政课不容易，因为这个课要求高。”^[2]思政课教师首先要增强分析和把握国内发展与国际形势变化的能力，紧跟时代步伐，不断更新教学内容、优化教学方式、提高教学水平。习近平强调，“上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”^[1]“大思政课”要求思政课更加富有活力和魅力。“大思政课”既不应是死板的、教条的，也不应是乏味的、枯燥的，需要“因事而化、因时而进、因势而新”。^[3]这就需要充分发挥教师的主导性和学生的主体性，增强学生在课堂上的参与度和获得感，积极拓宽教学渠道、挖掘教学资源、创新教学方法、丰富教学形式，持续增强教学的吸引力和感染力，真正让思政课“活”起来。“大思政课”既要有深度和温度，还要“有意义”和“有意思”；既要有思想性和理论性，还要有亲和力和针对性。

二、“大思政课”理念的时代价值

当前，世界处于百年未有之大变局，中国处于“两个一百年”历史交汇期，思政课也面临着改革创新的关键期，在此背景下，“大思政课”理念的提出恰逢其时。“大思政课”理念不仅为新时代思政教育工作守正创新指明了新方向，也为新时代思政工作“如何培养人”提出了新要求，还为新时代思政课改革提供了新动力。

第一，“大思政课”理念为新时代思政教育工作守正创新指明了新方向。思政课是巩固和加强马克思主义意识形态地位的重要渠道，更是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平指出，“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”^[3]如何做到因事而化、因时而进、因势而新，“大思政课”理念提供了具体的思路和方案，为新时代思政教育工作守正创新指明了

方向。基于对思想政治教育规律、青年学生成长规律的把握，“大思政课”理念坚持理论和实践的统一，突出学生的主体地位，充分利用社会这个大课堂，不断拓展思想政治教育平台，创新授课模式，在理论与实践的结合中发挥教育引导作用，引导学生将马克思主义理论融入具体的现实生活中，运用科学的世界观和方法论分析当下社会热点话题，加深其对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的认同与自信，进一步推动了新时代思想政治教育工作的创新与发展。

第二，“大思政课”理念为新时代思政工作“如何培养人”提出了新要求。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作。习近平强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”^{[5](P376)}“如何培养人”涉及思想政治工作的方式方法。“大思政课”理念为解决“如何培养人”的问题提出了新要求。“大思政课”理念坚持理论和实践的统一。用“大思政课”理念培养人，就需要结合思政“小课堂”与社会“大课堂”，既要善用“思政小课堂”，发挥课堂教学主渠道作用；又要善用“社会大课堂”，立足生动实践讲好“大思政课”。要“鼓励学生走向社会、深入基层，感受时代温度，体悟家国情怀”，^[6]引导学生以大视野、大格局观察中国和世界，使其“正确认识世界和中国发展大势”“正确认识中国特色和国际比较”“正确认识时代责任和历史使命”“正确认识远大抱负和脚踏实地”，^[3]激励学生将个人理想与实现中华民族伟大复兴的中国梦联系起来，成为德才兼备、全面发展的人才。

第三，“大思政课”理念为新时代思政课改革提供了新动力。当前思政课教学存在着针对性不强、亲和度不足、感染力不够等问题，这些“短板”也是当前思政课面临的痛点和难点，既没能满足学生的需求和期待，也没有实现思政课教育教学目标。部分学生对思政课认同度不够的现象依然存在，从心理上排斥思政课；对教学内容不感兴趣，课堂抬头率不高。部分思政课教学存在课程内容与现实生活严重脱节现象，导致学生感到学而无用、收获不大。从教学过程来看，有的教师满足于照本宣科、没有根据时代变化和学生特点对讲授内容进行调整和转化，也没有将深奥的理论联系鲜活的现实进行阐发。有的教师采用“满堂灌”“填鸭式”的教学方式，授课方式单一、教学方式单调落后。理论与实践“两层皮”现象突出，忽视学生的生活实践，实践教学存在形式单一、基地流于形式、评价机制不完善等问题。这些“短板”使思政课处于“学生不爱，教师无奈”的窘境，弱化了思政课应有的价值和作用，降低了思政课的教学质量和育人成效。

思政课改革是当前提高思想政治工作实效性的重中之重。“大思政课”理念旨在改革思政课，打造思政课堂教学升级版，为新时代思政课改革提供新动力。“大思政课”可以破解制约思政课教学质量提升的深层次矛盾和问题。习近平提出，“要用好课堂教学这个主渠道”^[3]“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。^[2]要引导广大思政课教师自觉按照“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”^[2]的要求练好基本功。在思想认识方面，着力提升教师的政治站位，使教师时刻清醒自己的政治责任和角色定位，增强其做好教学工作的自觉性和使命感；在能力水平方面，着力增强思政课教师教书育人的核心素质，让教师做好课堂内容设计，“配方”要先进，“工艺”要精湛，“包装”要时尚，培

养教师讲课激情，与时俱进创新授课形式，使其成为思政课教学的行家里手；在环境氛围方面，着力提高思政课教师职业的“含金量”，提高其职业地位和职业认同，激发其荣誉感和自豪感。

三、“大思政课”理念的实践路径

新时代落实“大思政课”理念，就要善用“大思政课”。要加强顶层设计，完善“大思政课”体制机制建设，凝聚起政府、学校、社会、家庭的合力。要开拓“一体上课”，推进大中小学思政课一体化建设。一方面，结合实践教学，让现实生活成为思政课的丰富源泉；另一方面，结合时代大背景，讲好新形势下的“大思政课”。

一是加强顶层设计，完善“大思政课”体制机制建设。“大思政课”具有全局性和整体性的特点。“大思政课”建设是一项复杂的系统工程，不能仅仅依靠单方面的力量，需要多主体密切合作，凝聚政府、学校、社会、家庭的合力，在体制机制上实现“大思政课”的协同联动和整合贯通。加强顶层设计是构建“大思政课”育人格局的最根本保障。只有真正做好顶层设计，实现体制机制创新，“大思政课”的地位和作用才能真正得到保证，“大思政课”建设才能实现制度化、系统化和常态化。首先，政府要出台“大思政课”建设的相关政策。政府部门要统筹协调社会各方资源，完善体制机制，细化政策措施。要有具体明确的管理制度和可操作的规程，敢于打破现有教育评价机制，出台相关激励制度文件；主动搭建科研沟通合作平台，探索解决“大思政课”建设进程中存在的困难和问题；从根本上突破条块分割、各自为战、缺乏协同的育人困境；形成分工明确、全方位、立体化的“大思政课”格局，为深化“大思政课”建设提供制度保障。其次，学校要加强“大思政课”的组织领导。学校党委要从宏观层面进一步加强对“大思政课”统筹协调，制定责任清单，明确责任分工，构建党委统一领导、党政齐抓共管、层层落实的“大思政课”工作机制。确保学校思想政治工作系统内的各要素在“大思政课”建设过程中增强工作合力，形成推进“大思政课”建设的高度自觉。最后，社会与家庭要积极支持和配合。“大思政课”建设不能单靠学校和教师的力量，必须依靠全社会力量，动员全社会资源，形成全社会重视“大思政课”的良好环境。要注重发挥家庭的重要作用，通过开展有关家风的实践活动，“引导学生自觉感悟一代代中国人把小家融入国家、把小我融入大我的家国情怀和奋斗精神”。^[7]

二是开拓“一体上课”，推进大中小学思政课一体化建设。大中小学思政课内容上层层递进，目标上高度一致。因此，正如习近平强调的，“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要”，^{[8](P329)}“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展”。^[2]这就要求各学段必须把推进大中小学思政课一体化建设作为推动思政课建设内涵式发展的重要举措。“一体化”建设既符合学生成长成才的客观规律，又能够促进大中小学思政课协同发展。各学段思政课要树立系统思维，以《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》为指导，遵循学生身心成长和思想品德发展的基本规律，打通大中小学师资的阶段

性阻隔,促进各学段学生在思政课“学、思、悟、行”上见成效。首先,从思想上要充分意识到“一体化”建设的必要性与紧迫性,尽快改变大中小学思政课程不成体系的现象,积极完善“一体化”建设中的各个环节;加强推进“一体化”建设理论研究,深化学科发展,形成较为丰富的理论成果。尽快完善教材和课程体系建设,抓住课程设置这个“牛鼻子”,细化思政课不同阶段的课程目标,并将其融入一体化建设的教材体系中。其次,要加强各学段思政课教师的联系和沟通,开展思政课教学的协同研究和成果交流,建立思政课教师常态化联系机制。教师是“一体化”建设中的关键一环,应当拓宽各学段教师交流渠道,及时更新教学理念,共享教学资源与方法,共同寻求新的教学规律,提升教学能力与综合素养。最后,做好教学评估,注重学生反馈。实践是检验真理的唯一标准。“一体化”建设仍处于不断摸索的过程,因此,要拓宽评价方式方法,做好评估评价机制,从多个维度检验课程内容与方法的有效性。

三是结合实践教学,让现实生活成为思政课的丰富源泉。毛泽东指出:“实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷,而实践和认识之每一循环的内容,都比较地进到了高一级的程度。这就是辩证唯物论的全部认识论,这就是辩证唯物论的知行统一观。”^{[9](P296-298)}理论与实践的结合不仅是“大思政课”的本质特征,也是思政课改革创新的突破口。面对个性独立、思想开放、思维多元的青少年学生,思政课程不仅要在学校里和课堂上讲,也要推动学生深入社会大课堂。

“大思政课”最鲜活的素材就在社会生活中。“大思政课”要善用“社会大课堂”,但是社会生活并不会自发地成为“大思政课”的课堂,需要我们用社会实践的大平台为“大思政课”持续注入活力。其一,将思政课程植根于社会生活的沃土。“大思政课”要求思政课程植根于社会生活的沃土,在创新校园实践教学活动的的基础上,积极面向社会,努力扩大校外社会活动的规模,深入开展校外社会实践活动,使青少年学生在“现实情境”中明辨是非、在身体力行中开阔视野并产生情感共鸣。社会生活是丰富多样的,“大思政课”实践活动也应该丰富多彩。要根据教学目的,选取代表性的教育资源,如开展广泛的社会调查;对话劳动模范、道德模范等先进人物;深入社区讲思政课等。让学生主动探究现实生活中的问题,运用所学理论知识,分析和解决现实问题,增长见识,砥砺品行。其二,构建实践教学课程体系,推进实践教学规范化建设。实践教学是理论教学的拓展和延伸,其直观形象有利于通过现实情景激发学生情感,发挥学生的主动性和创造性。实践教学的形式多样,内涵丰富。近年来,思政课实践教学尽管取得了一些进步和成效,但开展的广度和深度仍然有限。实践教学的规范化,就是要把思政课实践教学作为一门课程,结合各地的实际情况,因地制宜制定实践教学大纲,纳入培养方案、严格课时要求、规范教学手册,构建实践教学课程体系,增强思政课实践教学的实效性。

四是结合时代大背景,讲好新形势下的“大思政课”。“大思政课”只有结合时代背景,才能增强思想政治教育的时效性,促进学生的思想与时代脉搏一起跳动。当前,要着重讲好以下几堂“大思政课”。首先,讲清“两个大局”。当前,中国正处于“两个一百年”的历史交汇期。统筹“两个大局”充分彰显了中国共产党的历史观、大局观和角色观。在此背景下,思政课教师必须立足新

时代，把握新形势，以宽广的国际视野讲好“两个大局”。要从不同视角讲清“两个大局”的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑；讲清“两个大局”具有的马克思主义理论品质和辩证思维；讲清在中国共产党的坚强领导下，中国取得的“经济快速发展”与“社会长期稳定”的两大奇迹；讲清以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局；将中国发展道路和发展理念置于国际视域中进行比较，凸显中国特色社会主义制度强大的生命力和创造力；引导学生结合国际环境和时代变局全面分析问题，积极融入全面建设社会主义现代化国家新征程。其次，讲好“中国抗疫”。新冠肺炎疫情来势汹汹，面对突如其来的疫情，中国坚持“人民至上、生命至上”，无数人以生命赴使命，用大爱护众生，将涓滴之力汇聚成磅礴伟力，构筑起守护生命的铜墙铁壁。这场“世纪大考”充分显示出中国的国家实力、民族凝聚力和制度优势。在这场疫情防控的人民战争中，中国大地上涌现出无数聚民心、强信心、暖人心的感人故事，逆行出征的豪迈、英勇无畏的牺牲、顽强不屈的坚守、患难与共的担当、守望相助的感动，铸就起伟大的抗疫精神。这些真实而催人泪下的故事不仅是有形的价值观、鲜活的正能量，也是最鲜活的思政课素材。“疫情防控是一场没有硝烟的战争，更是一堂鲜活生动的思政大课。”^[10]讲好“中国抗疫”这堂“大思政课”，就要善用国内外抗疫期间丰厚的案例和素材，通过疫情防控的国际比较，让青年学生客观理性地认识当代中国和外部世界。通过批判鉴别明辨是非，在学习中汲取奋勇前行的精神力量。最后，讲透“四史”教育。百年来，中国共产党带领全国各族人民砥砺奋进，创造了彪炳史册的时代传奇，涌现了无数可歌可泣的英雄，发生了许多铭刻历史的故事。在党史学习教育动员大会上，习近平强调：“要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育”。^[11]善用“大思政课”，就要把党史学习教育有机融入“大思政课”，加强“四史”教育，利用好红色资源，深挖历史人物、典型事例和感人故事，用小故事讲述大时代，教育引导青少年重温党的百年奋斗史，从历史维度了解中国共产党带领人民不懈奋斗的曲折历程，激发他们爱党爱国的豪情壮志和奋斗激情。

总之，社会是一个大课堂，为思政课提供了源源不断的丰富资源和鲜活素材。善用“大思政课”，就是把思政“小课堂”同社会“大课堂”结合起来，把青少年学生的视野放到波澜壮阔的时代洪流中去，放到广阔的社会变迁中去；用丰富生动的社会事例和生活案例，在贯通理论和实践、历史和现实、国内和国际、课内与课外中回应学生关心的重大现实和热点话题，让现实生活成为思政课的丰富源泉，让学生与新时代同频共振。通过提高思政课教学的实效性和针对性来培根铸魂、启智润心，激励学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入到中华民族伟大复兴的奋斗之中。

参考文献

- [1] “‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察）[N]. 人民日报，2021-03-07（1）.
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [N]. 求是，2020，（17）.
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业

发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).

[4] 徐晓明. 构建“大思政”育人格局(新论) [N]. 人民日报, 2019-10-08 (5).

[5] 习近平谈治国理政, 第2卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2017.

[6] 刘亚. 办好理论性和实践性相统一的思政课 [N]. 经济日报, 2020-12-15 (11).

[7] 党波涛. 汇聚各方资源 提升育人实效 在社会生活中讲好“大思政课”(有的放矢) [N]. 人民日报, 2021-04-14 (9).

[8] 习近平谈治国理政, 第3卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2020.

[9] 毛泽东选集, 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1991.

[10] 武贵龙. 在战疫中讲好思政大课 [N]. 光明日报, 2020-03-24 (15).

[11] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话 [N]. 求是, 2021, (7).

The Concept of “Enlarged Ideological and Political Course”: Core Essentials, Times Value and Practice Path

Zhu Xu

Abstract: The concept of “enlarged ideological and political course” follows the value orientation of “casting souls and educating people”, focuses on the realistic view of “society is classroom”, emphasizes the global vision of combining the domestic and international two overall situations, advocates the construction of a new pattern of collaborative education with multiple subjects participating together, and requires the ideological and political class to be more energetic and charming. This concept has pointed out a new direction for the integrity and innovation of ideological and political education, put forward new requirements for “how to train people” in ideological and political work, and provided new impetus for the reform of ideological and political education in the new era. To implement the “enlarged ideological and political course” concept in the new era, it is necessary to make good use of the “enlarged ideological and political course”, strengthen the top-level design, improve the system and mechanism construction, develop “integrated classes” and promote the integrated construction of the ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools, combined with practical teaching, let real life become a rich source of ideological and political courses; combined with the background of the times, teach the “enlarged ideological and political courses” under the new situation.

Key words: enlarged ideological politics course, core essentials, times value, practice path

[责任编辑: 徐小梅]