

新时代思政课教学的问题探究

刘萍萍

摘要：习近平总书记关于思政课建设重要论述，立足价值论、认识论、方法论对问题的科学阐释，凸显问题意识、问题导向、问题聚焦三大显著特点，融贯“两个结合”、基本点和科学思维，构成独特的“三位一体”解问方法，从整体上建构了新时代思政课教学问题价值有何、指向是何、如何解决的三重逻辑。对这三重逻辑的准确理解和把握，成为新时代思政课增强问题意识、坚持问题导向、形成问题聚焦的重要前提，是提高学生发现问题、分析问题和解决问题能力的基本要求。

关键词：思政课 问题价值 问题指向 问题解决

刘萍萍，广西财经学院马克思主义学院，副教授。

鲜明的问题意识、突出的问题导向、明确的问题聚焦是习近平总书记关于思政课建设重要论述形成发展的驱动力和理论特质。我们从价值、指向、方法对问题展开三重逻辑追问：其一，问题在思政课中有什么独特价值，思政课建设为什么要高度重视问题；其二，思政课关注和追踪的问题到底是什么，思政课以什么问题为导向；其三，如何科学回答并指导学生解决问题以真正达到铸魂育人实效。这三重追问及解答，构成习近平总书记关于思政课建设重要论述对问题进行科学阐释的三个基本维度，也是新时代思政课教学的基本遵循。

一、问题在思政课中的独特价值

问题意识、问题导向、问题聚焦都是与解决问题有关的概念，问题意识包含问题导向和问题聚焦，但它们各有侧重，又相互联系、相互促进，共同融凝于思政课教学之中，映射铸魂育人价值。其中，问题意识重在驱动理论思维洞察问题存在，问题导向重在把准方向以寻求最优解，问题聚焦重在集中分析解决问题的突破口。

1. 问题意识重在驱动理论思维洞察问题存在。“理论思维的起点决定着理论创新的结果。理论创新只能从问题开始。从某种意义上说，理论创新的过程就是发现问题、筛选问题、研究问题、解决问题的过程。”^①提出新理论、开辟新领域、探索新路径都始于问题，缺乏问题意识就会找不到、提不出、选不准问题，即使花费大量精力也难以产出高水平成果。习近平总书记以科学理论思维洞察社会现实，

^① 习近平：“在哲学社会科学工作座谈会上的讲话”，《人民日报》2016年5月19日。

提出了一系列独创性、时代性的重大问题，这些问题既是以科学理论思维开辟马克思主义中国化时代化新境界值得研究的重要问题，也是思政课培养学生问题意识去洞察并求解的深层次思想理论问题。

2. 问题导向重在把准方向以寻求最优解。把思政课办得越来越好的重要基础是建设一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的教师队伍，其中“可信”置于最前列，是首要要求，而“信其道”很大程度上取决于教师讲的道理对学生遇到问题的解释力、解决力。思政课追求“引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论”^①，问题是灌溉思政“责任田”的源头活水，问题导向是引水入田、启智润心之渠，思政课教师则是开渠引水的工程师。引向关乎灌溉效果和收成，换言之，问题导向关乎思政课针对性和吸引力，直接影响学生获得感。“必须坚持问题导向。问题是时代的声音，回答并指导解决问题是理论的根本任务”，^② 这指明思政课问题导向的重要目标是科学回答并指导学生解决问题。思政课教师在问题导向上站得高、想得实、把得准，在问题解决方向上“导”之有方、有力、有效，才能达到最优解决效果，增强学生获得感。

3. 问题聚焦重在集中分析解决问题的突破口。思想清醒、政治清醒的前提是理论清醒，理论清醒的关键在于问题意识清醒、问题导向清楚、问题聚焦清晰，特别是善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。“审视马克思主义在当代发展的现实基础和实践需要，坚持问题导向，坚持以我们正在做的事情为中心，聆听时代声音。”^③ 这意味着时代声音有主旋律，问题聚焦有中心，这个主旋律和中心是中国特色社会主义伟大实践。思政课要善于把对时代声音的问题聚焦作为打开改革创新局面的突破口：一方面，党和国家的解问呼唤是思政课守正创新的时代号角。为党育人、为国育才要求思政课“聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法。”^④ 另一方面，学生的释疑解惑需要是思政课改革创新的时代强音。学生各种疑问既是思政课教学要讲深讲透的重难点，也是教师练就不怕问、怕不问、见问则喜真本领的丰富矿藏，还是思政课改革创新取之不竭的源头活水和突破口。

综上，问题意识涉及如何认识到问题的存在并积极采取行动解决问题；问题导向涉及如何把准方向以达到最好最优的解决效果；问题聚焦涉及如何对问题进行分析和集中。守正创新推动思政课建设内涵式发展，离不开提高思政课所讲问题的针对性和吸引力，离不开增强师生的问题意识、坚持课程的问题导向、形成育人的问题聚焦。

二、思政课的问题导向

讲好思政课的道理始于问题，深刻领会习近平总书记关于思政课建设重要论述对问题的科学理解，是正确求解的前提。从价值论视角理解，问题是重大时代课题；从认识论视角理解，问题是当今青少年普遍关注的深层次思想理论问题；从方法论视角理解，问题是思政课从本质上讲好道理的一种方法。

1. 问题是重大时代课题。马克思在《集权问题》中指出：“真正的批判要分析的不是答案，而是问题”，“问题是时代的格言，是表现时代自己内心状态的最实际的呼声”^⑤。马克思、恩格斯正是敏锐洞察并捕捉到了时代提出的重大问题——人类何以寻求自身解放的道路，进而揭示资本主义必然灭亡和共产

① 习近平：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，《求是》2020年第17期。

② 习近平：“高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告”，《人民日报》2022年10月26日。

③ 习近平：“坚持用马克思主义及其中国化创新理论武装全党”，《求是》2021年第22期。

④ 习近平：“高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告”，《人民日报》2022年10月26日。

⑤ 《马克思恩格斯全集》（第1卷）（上册），人民出版社1995年版，第203页。

主义必然胜利的历史规律。今天，思政课传承马克思主义直面时代课题的智慧，必须落到直面新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题上来，落到提出正确的解决思路上来。

2. 问题是当今青少年普遍关注的深层次思想理论问题。“坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。”^①今天，思政课继承马克思主义的鲜明品格就是要把问题导向贯穿理论思维和实践创新全过程，聚焦新时代中国正在做的最大的事情——坚持和发展中国特色社会主义。中国特色社会主义实践包含青少年普遍关注的大量深层次思想理论问题，这些问题蕴含一定的学术深度，单从常识层面解答还远不够，需要思政课融合“学”“术”“道”，以透彻的学理分析解答，才能构筑捍卫中国特色社会主义事业的思想万里长城。

3. 问题是思政课从本质上讲好道理的一种方法。马克思主义不是书斋里的学问，而是为人类求解放而创立的“关于现实的人及其历史发展的科学”，它不仅抓住了时代提出的重大问题——人类何以寻求自身解放的道路，并以此为出发点提供了解决问题的科学方法——辩证唯物主义和历史唯物主义方法论。问题为思政课教师把道理讲深讲透讲活提供了一种重要的方法——问题式教学法，这是一种辩证唯物主义和历史唯物主义方法论指导下以问题为导向、以解决问题为目的、以提出新问新解为追求的教学方法，引导学生学会运用马克思主义的立场观点方法观察问题、分析问题、解决问题。

三、思政课的问题解决

直面问题体现思政课的勇气，理解问题照见思政课的智慧，解决问题彰显思政课的水平。“传道”“授业”最终为“解惑”，那么如何科学解惑？习近平总书记关于思政课建设重要论述结合新时代伟大变革对此进行了系统探究，这种系统探究以问题为导向融贯“两个结合”、基本点和思维“三位一体”，构成其独特的解问方法。

1. 以“两个结合”回应时代和实践提出的重大问题。回答和解决问题首先涉及观察和看待问题的世界观，在人类探究问题的思想史上，唯心主义曾经用神、人性、观念等来解释一切问题并长期统治着人们对现实问题的理解。而后，空想社会主义猛烈抨击资本主义社会现实，但对问题的求解又停留于空想，最终无法找到通往其社会理想的现实道路和依靠力量。直至马克思主义诞生，提出了正确认识和解决问题的重要思想。马克思主义的世界观、发展观、群众观、实践观、矛盾观等为人类认识、探究和解决问题提供了具有革命性和突破性意义的强大思想武器和“伟大的认识工具”，点亮了人类上下求索问题的灯塔，但不能要求马克思主义对百年后人类社会遇到的全部具体问题都提供现成的求解方案。

中国现实问题具有中国特点，用好批判的武器直面各种错误观点和思潮、陷阱问题、伪命题、假问题，必须把马克思主义基本原理这一“批判的武器”同中华优秀传统文化相结合。中华优秀传统文化彰显中华民族独特的世界观和方法论，蕴藏解决问题的深刻启示，体现中华民族长期实践积累的认识和解决问题的宇宙观、天下观、社会观、道德观，高度契合马克思主义的主张，思政课“只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，才能正确回答时代和实践提出的重大问题”^②。

2. 解决中国问题的基本点是由中国人自己解答。中国面临的问题各式各样，涉及领域深广，但其求解之道却有一个共同之处，即“一个基本点就是中国的问题必须从中国基本国情出发，由中国人自己来

^① 习近平：“在哲学社会科学工作座谈会上的讲话”，《人民日报》2016年5月19日。

^② 习近平：“高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告”，《人民日报》2022年10月26日。

解答”^①。这既是习近平总书记关于思政课建设重要论述对中国共产党百年奋斗得出的历史结论——“走自己的路”的深刻汲取，也是其“政治要强”“善于从政治上看问题”的显著特质。

习近平总书记多次号召青少年“用脚步丈量祖国大地”“在祖国的万里长空放飞青春梦想”“用青春之我创造青春之中国”，期望青少年从中国独特国情出发为国思问、为国分忧、为国解难，思政课教师要引导青少年自尊自信自立自强作答重大时代课题，不能简单以国外做法和经验作为解问模式，更不能被西方错误思潮误导。

3. 科学理解和求解问题“思维要新”。“两个结合”和基本点的有效融合有赖于科学思维方法的联动。习近平总书记在多个场合阐明要反对冷战思维、摒弃零和博弈狭隘思维、扔掉功利主义思维等陈旧落伍思维，提出思政课教师“思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法”^②。他将辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论创造性转化为理解和求解问题的七种科学思维方法：一是“善于进行战略思维，善于从战略上看问题、想问题”^③，即从全局、长远、大势着眼来看问题、想问题。二是强化历史思维、“视野要广”，就是“从历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合的宽广视角，对一些重大理论和实践问题进行思考”^④。要求思政课教师深化和拓展知识视野、国际视野、历史视野。三是“增强辩证思维能力，提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领”^⑤。盲人摸象、坐井观天、削足适履等形而上学思维解决不了今天的深层次思想理论问题，增强辩证思维就是要反对形而上学。四是提高系统思维，具体做法是“从一个问题切入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动很多关联问题，有可能是一通百通”^⑥。五是“坚持创新思维，跟着问题走、奔着问题去，准确识变、科学应变、主动求变”^⑦。“百年未有之大变局”下惟创新者进，进在敏于捕捉问题；惟创新者强，强在勤于钻研问题；惟创新者胜，胜在善于解决问题。六是运用法治思维，遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法，做到在法治之下，而非法治之外、法治之上想问题。七是树立底线思维，把为学、为事、为人的底线划出来，把思政课教师的先锋形象树起来，直面问题、敢于斗争，守好主渠道、种好责任田。

总之，习近平总书记关于思政课建设重要论述，立足价值论、认识论、方法论三重视角对问题的科学阐释，诠释了问题在思政课中的独特价值，架构了“两个结合”、基本点和思维“三位一体”的独特解问方法，从整体上建构了思政课教学问题价值有何、指向是何、如何解决的三重逻辑，推动思政课增强问题意识、坚持问题导向、形成问题聚焦，更好地提高学生发现、分析和解决问题的能力。

【本文系2021年度国家社科基金青年项目“高校思政课问题式教学研究”(课题编号：21CKS047)阶段性研究成果。】

(责任编辑：王园园)

① 习近平：“高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告”，《人民日报》2022年10月26日。

② 习近平：“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务”，《人民日报》2019年3月19日。

③ 《习近平谈治国理政》(第4卷)，外文出版社2022年版，第31页。

④ 《习近平谈治国理政》(第3卷)，外文出版社2020年版，第69页。

⑤ 习近平：“辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论”，《求是》2019年第1期。

⑥ 习近平：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，《求是》2020年第17期。

⑦ “习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调 年轻干部要提高解决实际问题能力 想干事能干事成事”，《人民日报》2020年10月11日。