

试析《义务教育道德与法治课程标准 (2022年版)》中的传统美德内容

王世光

(人民教育出版社 小学德育室, 北京 100081)

摘要:中华民族传统美德在《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》中具有突出地位。依照一体化设计的理念,传统美德内容分布在不同学段、不同学习主题下,同一传统美德内容在不同学段之间螺旋上升。在具体的课程实施中,要注意传统美德与政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五个方面核心素养的关系,注意传统美德与社会主义核心价值观的关系,处理好传统美德内容与不同学习主题的关系,在综合性的探究学习中进行传统美德教育。

关键词:道德与法治;课程标准;传统美德;德育

中图分类号:G641;G633.2 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-0186(2022)08-0017-08

DOI:10.19877/j.cnki.kkqj.2022.08.009

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)在课程理念部分指出,本课程的内容选择“突出中华民族传统美德、革命传统和法治教育,有机整合社会主义先进文化教育、革命文化教育、中华优秀传统文化教育、国家安全教育、生命安全教育与健康教育、劳动教育等相关主题”^{[1]3};在课程内容部分指出,本课程“以道德与法治教育为框架,有机融入国家安全教育、生命安全教育与健康教育、劳动教育,以及信息素养教育、金融素养教育等相关主题,强化中华民族传统美德、革命传统和法治教育”^{[1]17}。可见,“新课标”把中华民族传统美德与革命传统和法治教育一并作为最核心、最重要的内容加以突出。为了更好地把握“新课标”中的传统美德内容,我们要弄清楚以下几个问题:一是历史渊源,即传统美德内容在过去不同时期的中小学德育课程标准(教学大纲)中是怎样规定的;二是编写依据,即“新课标”依据什么纳入

传统美德内容;三是内容特点,即“新课标”是如何呈现传统美德内容的;四是实施建议,即在具体实施“新课标”时应该如何把握传统美德内容。就这几个问题,谈谈个人的想法,以就教于方家。

一、历史渊源

自清末建立新学制以来,传统道德就被纳入中小学德育课程体系之中。无论是清末的修身课程,中华民国时期的修身、公民课程,还是中华人民共和国成立以来的政治课程、思想品德课程、思想政治课程、品德与生活课程、品德与社会课程,等等,都把传统道德作为课程内容的组成部分,并以教育法规的形式体现在不同时期的课程标准(教学大纲)之中。

清末新学制是模仿西方学制建立起来的。但是,当时中小学堂的修身课程仍然以传统道德为主体内容。例如,1902年发布的《钦定蒙学堂章程》规定,修身课程的基本内容是“教以孝

作者简介:王世光,人民教育出版社小学德育室编审,历史学博士,义务教育道德与法治课程标准修订组核心成员。

弟、忠信、礼义廉耻、敬长尊师、忠君爱国”^{[2]3}；《钦定中学堂章程》规定，修身课程“本《论语》《孝经》之旨趣，授以人伦道德之要领”^{[2]131}。

中华民国时期，传统道德依然在中小学德育课程中占据重要地位，相关课程文件中多次提及的“固有道德”，指称的实际就是传统道德。例如，1912年发布的《小学校教则及课程表》规定，初等小学校的修身课程，“宜就孝悌、亲爱、信实、义勇、恭敬、勤俭、清洁诸德，择其切近易行者授之”^{[2]8}。1932年发布的《小学公民训练标准》，其目标包括“发扬中国民族固有的道德，以忠、孝、仁、爱、信、义、和平为中心”^{[2]13}。1932年发布的《初级中学公民课程标准》的目标之一是“使学生了解我国固有道德之意义，确定复兴民族之道德的基础”^{[2]149}。1941年发布的《小学训育标准》开篇即说：“根据建国需要，发扬我国固有道德及民族精神，制定本标准。”^{[2]26}1948年发布的《修订初级中学公民课程标准》，其首要目标是“训练履践四维八德各项具体条款使逐渐成为习惯”^{[2]185}。“四维”即礼、义、廉、耻，“八德”即忠、孝、仁、爱、信、义、和、平。“四维八德”在当时被看作中华民族“固有道德”的核心。

中华人民共和国成立后，传统道德在不同时期的中小学德育课程标准（教学大纲）中有不同规定。

中华人民共和国成立之初，培养共产主义道德是我国中小学德育课程的根本任务之一。相关的课程文件虽然不提“传统道德”或“传统美德”，但是，从课程文件的相关表述来看，传统美德已被融入其中。例如，1957年发布的《关于中学、师范学校设置政治课的通知》，规定初一、初二“青年修养”的内容包括尊敬师长、敬爱父母、尊敬长辈、诚恳、谦虚、礼貌、勤俭、公正、诚实、勇敢、刚毅、言行一致等^{[2]201}，显然，这些德目是传统道德或者传统美德的核心德目。又如，在1959年发布的《中等学校政治课教学大纲（试行草案）》中，有初中“政治常识”课题目录。在“为什么学习”主题下，有一课“古人勤学的故事”；在“团结友爱”主题下，有一课“廉颇和蔺相如”；在“热爱祖国，热爱人民”主题下，有一课“古代的爱国者（屈原、岳飞、文天祥、史可法等）”；在“诚实正直”

主题下，有两课“况中”和“海瑞”^{[2]207-209}。可见，在勤学、团结、爱国、正直等德目教学内容的设计上，教学大纲有意将有关传统美德的人物和故事融入其中。

自改革开放开始到20世纪末，我国思想道德建设进入了一个新的时期。这一时期，在中小学德育课程标准（教学大纲）中，陆续出现了有关传统美德的表述（见表1）。

表1 二十世纪八九十年代课程标准（教学大纲）中有关传统美德的表述举例

发布年份	课程标准（教学大纲）	有关传统美德的表述
1982	初级中学青少年修养教学大纲（试行草案）	勤劳是中国人民的传统美德 ^{[2]241}
1990	九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲（初审稿）	知道礼貌待人是我国的传统美德，要尊老爱幼，以礼待人 ^{[2]66}
1992	九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲（试用）	知道礼貌待人是我国人民的传统美德，要以礼待人，邻里和睦，尊重他人的民族习惯。对外国客人要热情大方有礼貌 ^{[2]72}
1993	九年义务教育全日制初级中学思想政治课教学大纲（试用）	艰苦奋斗是我国人民的传统美德。经济发达了，生活富裕了，也还要提倡艰苦奋斗 ^{[2]306}
1993	全日制高级中学思想政治课教学大纲（试用）	自古以来，无数仁人志士以民族、国家为己任，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”。中华民族的传统美德，至今仍然激励着中国人民 ^{[2]345}
1997	九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准（试行）	知道我国是礼仪之邦，礼貌待人是中华民族的传统美德，应继承和发扬 ^{[2]86}

从表1的具体表述中我们可以看出，这一时期的课程标准（教学大纲）中所说的传统美德，都是针对某一个具体德目来说的，如勤劳、礼貌待人、艰苦奋斗、爱国等，没有就传统美德作上位的、宏观的论述。

21世纪初，党和国家对传统美德在思想道德建设中的作用越来越重视。2001年发布的《公民道德建设实施纲要》指出，“中华民族的传统美德与体现时代要求的新的道德观念相融合，成为我国公民道德建设发展的主流”^{[3]2}，“要继

承中华民族几千年形成的传统美德”^[3]⁴。2002年，党的十六大报告就思想道德建设提出：“要建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。”^[4]这一指导思想直接体现在2004年发布的普通高中思想政治课程标准之中。该标准指出，加强公民道德建设、探讨新的伦理问题，是“建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华传统美德相承接的社会主义思想道德体系的题中应有之义”，要求学生“评析公民道德建设中继承传统美德与弘扬时代精神相结合，借鉴国外道德建设的成功经验和先进文明成果的典型范例”^[5]。此外，该标准还建议学生从古籍文献中摘录一些至今仍被频繁引用的传统道德格言，讨论继承和发扬中华传统美德在今天的意义。2011年发布的思想品德课程标准要求学生“认同传统文化，弘扬民族精神和革命传统”^[6]，这里所说的民族精神，就涵盖了传统美德。因为“自古以来，中华传统美德就深深熔铸在以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神之中”^[7]。

总之，20世纪初至21世纪初不同时期的德育课程标准（教学大纲），不同程度地纳入了传统道德内容，“固有道德”“传统美德”的表述也逐渐明晰起来。这是新时代道德与法治课程标准纳入传统美德内容的历史渊源，也为新时代道德与法治课程标准如何呈现传统美德内容提供了参考。新的课程标准正是在这样的基础上接着讲传统美德的。

二、编写依据

党的十八大以来，党和国家对发挥传统美德在文化建设和思想道德建设中的作用有一系列新的论述，发布了一系列相关文件，这为新时代道德与法治课程标准融入传统美德内容提供了直接的编写依据。

习近平曾在不同场合多次强调传统美德的重要性。2014年2月，习近平在主持十八届中央政治局第十三次集体学习时指出：“要认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新

为核心的时代精神，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。”^[8]¹⁶⁴2014年5月，习近平在北京市海淀区民族小学主持召开座谈会时说：“今天，中华民族要继续前进，就必须根据时代条件，继承和弘扬我们的民族精神、我们民族的优秀文化，特别是包含其中的传统美德。”^[8]¹⁸¹2014年10月，习近平在文艺工作座谈会上指出：“中华民族在长期实践中培育和形成了独特的思想理念和道德规范，有崇仁爱、重民本、守诚信、讲辩证、尚和合、求大同等思想，有自强不息、敬业乐群、扶正扬善、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等传统美德。中华优秀传统文化中很多思想理念和道德规范，不论过去还是现在，都有其永不褪色的价值。”^[9]习近平的这些讲话，高度概括了传统美德的内容和价值，为新时代传统美德教育指明了方向。

2017年1月，中共中央办公厅、国务院办公厅发布了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，该文件把“核心思想理念”“中华传统美德”“中华人文精神”列为传承中华优秀传统文化的主要内容，从顶层设计上确定了传承什么的问题。它把中华传统美德概括为：“中华优秀传统文化蕴含着丰富的道德理念和规范，如天下兴亡、匹夫有责的担当意识，精忠报国、振兴中华的爱国情怀，崇德向善、见贤思齐的社会风尚，孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念，体现着评判是非曲直的价值标准，潜移默化地影响着中国人的行为方式。传承发展中华优秀传统文化，就要大力弘扬自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等中华传统美德。”^[10]

2019年10月，中共中央、国务院发布的《新时代公民道德建设实施纲要》提出：“中国共产党领导人民在革命、建设和改革历史进程中，坚持马克思主义对人类美好社会的理想，继承发扬中华传统美德，创造形成了引领中国社会发展的社会主义道德体系。”^[11]这就进一步肯定了我国社会主义道德体系与中华传统美德之间一脉相承的关系。《新时代公民道德建设实施纲要》专门就传承中华传统美德指出：“中华传统美德是中华文化精髓，是道德建设的不竭源泉。要以

礼敬自豪的态度对待中华优秀传统文化，充分发掘文化经典、历史遗存、文物古迹承载的丰厚道德资源，弘扬古圣先贤、民族英雄、志士仁人的嘉言懿行，让中华文化基因更好根植于人们的思想意识和道德观念。深入阐发中华优秀传统文化蕴含的讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等思想理念，深入挖掘自强不息、敬业乐群、扶正扬善、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等传统美德，并结合新的时代条件和实践要求继承创新，充分彰显其时代价值和永恒魅力，使之与现代文化、现实生活相融相通，成为全体人民精神生活、道德实践的鲜明标识。”^{[11]8}

2021年1月，教育部发布的《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》指出：“中小学课程教材主要围绕核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三大主题，遴选中华优秀传统文化教育内容。”其中，对中华传统美德的内容界定如下：“中华优秀传统文化蕴含着丰富的道德理念和规范，如天下兴亡、匹夫有责的担当意识，精忠报国、振兴中华的爱国情怀，崇德向善、见贤思齐的社会风尚，孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念等。传承发展中华优秀传统文化，就要大力弘扬自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等中华传统美德。”^[12]同时，该文件明确了道德与法治（思想政治）课程是落实中华优秀传统文化教育的核心课程，要注重传承崇德向善的传统美德，帮助学生了解中华优秀传统文化中蕴含的社会伦理和风尚，养成恪守诚信、严于律己、敢于担当等优秀品质，培养关心社会、关爱他人、奉献社会的思想意识，形成正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，增强国家认同感和民族自豪感。

总之，习近平有关传统美德的论述，以及《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》《新时代公民道德建设实施纲要》和《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》，是“新课标”设计传统美德内容的基础。同时，这些论述和文件也是我们解读“新课标”中传统美德内容的重要依据。

三、内容特点

根据党和国家有关传统美德在思想道德建设

中的重要作用和相关文件，以及参考近一个世纪以来中小学德育课程标准（教学大纲）纳入传统美德内容的经验，课程标准修订组系统设计了传统美德内容。

第一，在“新课标”的课程内容中，传统美德内容最直观地体现在中华优秀传统文化学习主题之下（见表2）。

表2 “新课标”课程内容中有关传统美德的表述

传统美德	学习主题	内容要求
第一学段 (1~2 年级)	中华优秀传统文化与革命传统教育	了解中华民族勤俭节约的传统美德，养成不浪费的习惯 ^{[1]20}
		尊敬父母长辈，体贴家人，承担力所能及的家务劳动 ^{[1]20}
		感受中华民族自强不息的传统美德 ^{[1]20}
第二学段 (3~4 年级)	中华优秀传统文化与革命传统教育	感受父母长辈的养育之恩，以恰当的方式表达对他们的感激、尊敬和关心 ^{[1]25}
		了解自己家庭的历史，知道弘扬优秀家风的意义，初步体会中国人的家庭观念 ^{[1]25}
		理解中华民族传统美德，如仁爱、诚信、谦逊等 ^{[1]25}
第三学段 (5~6 年级)	中华优秀传统文化与革命传统教育	了解中华文化的悠久历史和博大精深，体会中华优秀传统文化的精髓 ^{[1]30}
第四学段 (7~9 年级)	中华优秀传统文化教育	弘扬中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的核心理念 ^{[1]38}
		理解中华民族孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念，崇德向善、见贤思齐的社会风尚 ^{[1]38}
第四学段 (7~9 年级)	中华优秀传统文化教育	践行中华民族自强不息、敬业乐群、脚踏实地、实事求是的思想 ^{[1]38}
		了解中华优秀传统文化修齐治平的理想追求，锤炼高尚人格 ^{[1]38}
		感悟天下兴亡、匹夫有责的担当意识，厚植爱国主义情怀 ^{[1]38}

第二，在“新课标”的课程内容中，传统美德内容不局限于中华优秀传统文化主题下，还会渗透到其他不同学习主题下。例如，孝老爱亲这

一传统美德，还体现在入学教育、道德教育学习主题之下（见表3）。

表3 入学教育、道德教育学习主题下有关孝老爱亲的表述

孝老爱亲	学习主题	内容要求	教学提示
第一学段 (1~2 年级)	入学教育	尊敬师长，对师长有礼貌	观察学习与老师、长辈见面时的礼节和礼貌用语，见到师长能主动礼貌问候 ^{[1]18}
第二学段 (3~4 年级)	道德教育	关心家庭生活，主动分担家务劳动	观察和体会日常生活中父母的辛苦操劳，选择自己可以承担的家务劳动，坚持去做 ^{[1]22}
第三学段 (5~6 年级)	道德教育	体贴父母长辈，能够与他们进行良好的沟通，主动参与力所能及的家务劳动，感受劳动的意义，为父母分忧，懂得感恩	通过与父母长辈交流，了解他们的工作情况，感受父母的辛劳和对子女的关爱。与同学交流怎样为父母分忧 ^{[1]28}

第三，在“新课标”中，同一传统美德内容，在不同学段有不同的要求。这一点除了体现在不同学段课程内容的安排上，还体现在不同学段目标的安排上。例如，同样是孝老爱亲和勤劳的传统美德内容，“新课标”在围绕核心素养设计的学段目标中，不同学段的要求有所不同，体现了螺旋上升的一体化设计思想（见表4、表5）。

表4 “新课标”中有关孝老爱亲的学段目标

核心素养	第一学段 (1~2 年级)	第二学段 (3~4 年级)	第三学段 (5~6 年级)	第四学段 (7~9 年级)
道德修养	感知父母的辛劳，孝敬父母，尊重师长	孝敬父母，尊重师长，体会父母的养育之恩和师长的辛劳	孝敬父母，尊重师长，懂得感恩，养成孝敬父母、尊敬师长的良好品质	感念父母养育之恩、长辈关爱之情，能够以感恩的心与父母和长辈沟通，能够为父母分忧解难，尊重师长 ^{[1]12}
责任意识	学会自己的事情自己做，减轻父母的负担	主动参与力所能及的家务，学会承担家庭责任	学习参与家庭决策，为父母分忧	自觉分担家庭责任，体会敬业精神的重要性，具有较强的责任感 ^{[1]15}

表5 “新课标”中有关劳动的学段目标

核心素养	第一学段 (1~2 年级)	第二学段 (3~4 年级)	第三学段 (5~6 年级)	第四学段 (7~9 年级)
道德修养	爱劳动，知道财富是由劳动创造的	树立劳动意识，积极参加劳动实践，懂得劳动光荣、劳动不贵贱	感受劳动创造的意义，热爱劳动，主动承担力所能及的劳动，尊重各行各业的劳动者	感知劳动创造的成就感、幸福感，领会劳动对个人和社会的价值，形成诚实劳动、劳动创造美好生活的意识；初步了解职业道德规范，立志做未来的好建设者 ^{[1]13}

值得注意的是，在学段目标中，同一传统美德内容在不同学段的差异是通过行为动词、行为条件、行为结果的差异体现出来的。因为学段目标表述得非常简练，把握起来有一定难度，这就对照课程内容部分的相应条目，看具体的内容要求，特别是从教学提示中找出不同学段的差异在哪里，进阶性体现在哪里，教学重点在哪里。

总之，传统美德内容在“新课标”中，不仅集中分布在中华优秀传统文化这一学习主题之下，还分散融入其他学习主题之中，体现一体化设计的思想。同一传统美德内容，在不同学段有不同的要求，呈现出螺旋上升的特点。

四、实施建议

在“新课标”实施过程中，落实好中华传统美德内容，要注意以下四个方面。

（一）注意传统美德与核心素养的关系

道德与法治课程无论选择什么课程内容，最终都要落实到发展学生核心素养上面，传统美德内容自然也不例外。传统美德与道德与法治课程要培养的五个方面的核心素养——政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识的关系密切。

一方面，每个核心素养都有传统美德内容与之相呼应。我们先看道德修养。“新课标”指出，道德修养主要体现在四个方面：个人品德、家庭美德、社会公德和职业道德，每个方面包括了许多具体的德目。在这些德目中，除了男女平等和劳动不分贵贱的观念在传统美德中体现得较弱之

外,大多与传统美德息息相关。我们再看传统美德与其他几个核心素养的呼应关系。比如,传统美德中的爱国观念与政治认同相呼应,传统美德中的奉公观念与法治观念相呼应,传统美德中的中和观念与健全人格相呼应,传统美德中的道义观念与责任意识相呼应。另一方面,往往同一个传统美德内容,与多个核心素养有关。比如,天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀,与政治认同、道德修养和责任意识都有关;仁爱思想与道德修养、健全人格、责任意识都有关。因此,要准确理解传统美德与核心素养之间的关系,不要把传统美德局限于道德修养这一个核心素养的视域之下。

(二) 注意传统美德与社会主义核心价值观的关系

从学理上看,我们可以在中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化之间,在传统美德、革命道德和社会主义道德之间,进行概念分析、逻辑建构。但是,从实践上看,不同文化之间、不同道德之间往往层累、积淀在一起,它们之间没有泾渭分明的界限。正如希尔斯所说:“信仰的传统,或行为规则的传统在其发展进程的每一个时间点上,都是一种混合物,它由长期延续下来的各种因素、新增成分和各种创新构成;这些东西已成为这一传统的一部分。正是这种混合物是既定的,人们难以区分一个传统中的新旧成分。”^[13]我们从社会主义核心价值观的十二个核心概念来看,除了自由、法治这两个价值观在传统美德中体现得相对较弱之外,其他十个核心价值观与传统美德之间的传承关系是十分直观的,其中,和谐、公正、爱国、敬业、诚信、友善体现得最为明显。同时,传统美德在传承中也有变化。因为构成当代人直接精神背景的,不是原封不动的古代传统。“古代文化中那些在当代仍然有生命力的东西,大多是经过近代历史的筛选,并发生了不同程度变形的东西。”^[14]最为典型的是传统道德中“忠君爱国”的观念,经过近代革命精神洗礼后,“忠君”观念被淘汰了,升华为现代的“热爱祖国”“热爱人民”的观念。从这个意义上说,爱国既是传统美德,也是革命道德、社会主义道德。这对于道德与法治课程中的传统美德教育来说,有一个重要的启示,就是要注重传统美德、革命道德、社会主义道德之间

的有机联系,教学中不能机械地将它们割裂开来。例如,可以通过脱贫攻坚和抗击新冠肺炎疫情等中小学生能够看得到、听得到、感受得到的典型案例,将传统美德和社会主义核心价值观融会贯通起来讲。

(三) 注意传统美德内容与不同学习主题的关系

按照《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》的说法,中华优秀传统文化包括核心理念、中华人文精神、中华传统美德三大主题,对于道德与法治课程来说,优先落实的就是中华传统美德这一主题。前面已经论述了传统美德与道德修养这一核心素养的密切关系,这也意味着传统美德可以融入、必须融入,也必然融入道德教育学习主题之中。通过中华优秀传统文化学习主题和道德教育学习主题来落实传统美德教育,对于教师来说,比较容易理解,也比较容易把握。那么,传统美德内容与其他学习主题之间的关系如何处理呢?关键在于找到它们之间教学方面的有效连接点。

下面以传统美德内容与法治教育学习主题的关系为例加以说明。“新课标”在课程性质部分明确指出:“在道德教育中发挥法治对道德的促进作用,在法治教育中发挥道德对法治的滋养作用,使道德教育与法治教育相辅相成、相得益彰。”^[15]那么,如何在这一指导思想下处理好传统美德内容与法治教育学习主题的关系呢?关键是抓住它们的结合点。例如,关于养老问题,赡养老人既是中华民族的传统美德,又是公民应该承担的法律义务。又如,关于诚信问题,不讲诚信不仅违背传统美德,还有可能违法犯罪。再如,关于见义勇为问题,为了弘扬助人为乐、见义勇为等中华传统美德,《中华人民共和国民法典》专门设置了“见义勇为”条款,明确减免救助责任,对见义勇为行为进行保护和支持,使“扶不扶”“救不救”的道德困境不再成为困扰我们的两难选择,使“英雄流血又流泪”的现象不再发生^[15]。再如,关于慈善问题,《中华人民共和国慈善法》第五条规定:“国家鼓励和支持自然人、法人和其他组织践行社会主义核心价值观,弘扬中华民族传统美德,依法开展慈善活动。”^[16]这是国家通过法律,规范慈善事业和公

益活动,促进传统美德的弘扬。从这些中小学生学习比较感兴趣的社会活动、社会现象、社会问题入手,比较容易帮助学生把传统美德的学习同法治教育的学习结合起来,达到提高学生道德修养和增强学生法治观念的目的。

(四) 注意在综合性的探究活动中进行传统美德教育

“新课标”把中华民族传统美德作为课程核心内容,并不意味着要在课程实施中对传统美德进行专题学习。如果那样做,可能会产生强化传授传统美德知识的情况——将传统美德依照德目一一介绍给学生。这是传统美德知识的教育,而非传统美德教育。对中小学生学习传统美德教育,在教学方式上,应该汲取 21 世纪初以来基础教育课程改革的成果,贴近生活、贴近社会、贴近实际,从学生生活中的问题出发,让学生在综合性的问题探究过程中,感受、理解和践行传统美德,同时发展多方面的核心素养。

这里以节俭这一传统美德作为例子进行说明。如果按照德目去讲,无非是先介绍这一德目的内涵,然后讲几个故事,配几则格言,最后说明一下传承这一美德的意义。这样虽然看起来很完整地把节俭这一传统美德说清楚了,但是,对于学生来说,这些仍然是外在的道德知识。与其这样进行节俭教育,远不如让学生围绕家庭、学校或社区的浪费现象,结合《中华人民共和国反食品浪费法》进行探究。这个综合性的探究活动,从教育主题来看,不仅涉及传统美德教育,还涉及环境教育、生命安全教育、法治教育、国情教育乃至国家安全教育;从核心素养的角度来看,不仅关涉道德修养,还关涉法治观念、责任意识、政治认同。这样,学生可以在综合性的问题解决过程中,发展多方面的核心素养,节俭这一传统美德也会在这一过程中潜移默化地融入他们的思想和行为当中。

综上所述,20 世纪初以来,中华民族传统美德一直是中小学德育课程的重要组成部分。在新时代思想道德建设的大背景下,中华民族传统美德在“新课标”中具有突出地位,依照一体化设计的理念,它们分布在不同学段不同学习主题下,同一传统美德内容在不同学段之间螺旋上升。在具体的课程实施中,要注意传统美德与政

治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五个方面核心素养的关系,注意传统美德与社会主义核心价值观的关系,处理好中华民族传统美德与不同学习主题的关系,在综合性的探究学习中进行传统美德教育,这样才能把传统美德教育落到实处。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 课程教材研究所. 20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编:思想政治卷[C]. 北京:人民教育出版社,2001.
- [3] 公民道德建设实施纲要[S]. 北京:人民出版社,2001.
- [4] 中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编[C]. 北京:人民出版社,2002:38.
- [5] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(实验)[S]. 北京:人民教育出版社,2004:34.
- [6] 中华人民共和国教育部. 义务教育思想品德课程标准(2011 年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2012:5.
- [7] 李岚清. 序言[M]//《中华传统美德格言》编写委员会. 中华传统美德格言:少年本. 北京:人民教育出版社,2003.
- [8] 习近平. 习近平谈治国理政:第一卷[M]. 北京:外文出版社,2018.
- [9] 习近平. 在文艺工作座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2015:25-26.
- [10] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》[EB/OL]. (2017-01-25) [2022-05-18]. http://www.xinhuanet.com/politics/2017-01/25/c_1120383155.htm.
- [11] 新时代公民道德建设实施纲要[S]. 北京:人民出版社,2019.
- [12] 教育部关于印发《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》的通知[EB/OL]. (2021-01-19) [2022-04-15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202102/t20210203_512359.html.
- [13] 希尔斯. 论传统:第 2 版[M]. 傅铿,吕乐,译. 上海:上海人民出版社,2014:48.
- [14] 冯契. 智慧的探索[M]//冯契文集:第 8 卷. 上海:华东师范大学出版社,1997:608.

[15] 中共中央宣传部宣传教育局.《新时代公民道德建设实施纲要》学习读本 [M]. 北京: 人民出版社, 2020: 46-47.

OL]. (2016-03-19)[2022-05-26]. http://www.gov.cn/zhengce/2016-03/19/content_5055467.htm.

[16] 中华人民共和国慈善法 (主席令第四十三号) [EB/

(责任编辑: 李 洁)

An Analysis of the Content of Traditional Virtues in *Compulsory Education Curriculum Standards: Morality and the Rule of Law (2022 Edition)*

Wang Shiguang

(Primary School Moral Education Editorial Department, People's Education Press, Beijing 100081, China)

Abstract: The traditional virtues of the Chinese nation play a prominent role in *Compulsory Education Curriculum Standards: Morality and the Rule of Law (2022 Edition)*. According to the idea of integrated design, traditional virtues content is distributed under different learning themes in different stages of schooling, and the same content of traditional virtues spirals between different stages. In the specific curriculum implementation, we should pay attention to the relationship between traditional virtues and the five core competencies of political identity, moral cultivation, the spirit of the rule of law, sound personality and the sense of responsibility, the relationship between traditional virtues and socialist core values, the relationship between the content of traditional virtues and different learning themes, and carry out traditional virtue education in comprehensive inquiry learning.

Key words: morality and the rule of law; curriculum standards; traditional virtues; moral education

(上接第 10 页)

The Reform of Curriculum and Teaching Evaluation Methods Under the New Curriculum Standards: Challenges and Responses

Liu Zhijun, Xu Bin

(Faculty of Education, Institute of Educational Examination
and Evaluation, Henan University, Kaifeng Henan 475004, China)

Abstract: Promoting the reform of curriculum and teaching evaluation methods is an important manifestation of the new curriculum standards. Compared with the past, the new curriculum standards introduce some new changes in the evaluation methods. But behind these changes, the basic evaluation concepts, paradigms, and requirements are still consistent. Reflecting on these, the realization of the reform of curriculum and teaching evaluation methods under the new curriculum standards may face many challenges, including the low recognition and acceptance of the new evaluation concepts, the lack of deep reform of high-interest examinations, and the lack of teachers' educational evaluation competency. To meet the challenges and realize the spirit of reform of evaluation methods contained in the new curriculum standards, it is necessary to deepen the reform of educational evaluation in the new era, promote the transformation of evaluation concepts in all fields of society, carry out practical exploration of educational evaluation, make full use of the guiding role of evaluation cases, promote the effective implementation of evaluation reform, give full play to the advantages of technology-enabled evaluation, and promote the deep integration of smart technology and evaluation.

Key words: new curriculum standards; curriculum and teaching evaluation; evaluation methods; evaluation of talent cultivation