

2022年重庆市中考道德与法治试题A卷评析

荣刚

摘要：《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》强调培养学生的核心素养，充分发挥考试评价的激励、改善作用，助力学生发展、改进教师教学，落实素养导向的课程改革要求。2022年重庆市中考道德与法治试题A卷体现“新课标”精神，坚持立德树人导向，紧贴现实生活和社会热点，通过创设真实而复杂的情境对政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等核心素养进行考查与引导，发挥考试对学生的引导和教育教学的导向作用，落实立德树人根本任务。

关键词：核心素养 立德树人 中考试题

荣刚，重庆市南开中学校，中学一级教师。

自2014年教育部发布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》第一次提出“核心素养”概念以来，核心素养一直就是新一轮课程改革的关键内容。道德与法治课程作为立德树人的关键课程，它的课程标准就显得尤为重要。统观《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)，重心就是从核心素养的基本内涵、主要表现、育人价值到如何落实核心素养培育。核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，道德与法治课程要培养的核心素养，主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。道德与法治课程应该以社会发展和学生真实生活为基础，引导学生分析和解决问题，落实核心素养。中考作为道德与法治课程的最后一次考试，借助真实而复杂的情境考查学生核心素养的养成情况，也作为初中阶段“最后一堂思政课”，落实立德树人根本任务。2022年重庆市中考道德与法治试题A卷对此进行了有益探索，饱含考试评价育人的深刻意蕴。

一、关注“真实生活”，分析涵养道德修养

道德修养的基本内涵是指养成良好的道德品质和行为习惯，把道德规范内化于心、外化于行。道德修养的内涵可以从党的十九大报告中找寻到出处，也与《新时代公民道德建设实施纲要》紧密相关。一个人的道德修养总是在现实生活中体现得淋漓尽致。从教学实践来看，越是关乎学生真实生活的情境，越是关乎学生真实生活中所面临的矛盾困惑的任务，越容易激发学生的参与热情，越能让学生在探究中展现并提升分析和解决问题的能力，越能触动学生的真情实感，实现育人目的。教育工作首先要关注的是“人”，对中考试题而言，关注“人”最重要的就是关注真实生活，基于学生真实生活创设情境和任务，学

生在似曾相识的情境中分析和解决自己遇到的问题，最能展现出真实的情感和价值观；运用已有经验解决真实问题，更能引起共鸣。

2022年重庆市中考道德与法治A卷试题创设真实情境和真实任务，直面学生成长中遇到的如何与家人相处、如何尊重自然爱护公共环境等问题，要求考生做出取舍并分析理由，重点考查学生面对复杂情境进行选择的过程中所体现出来的道德修养等核心素养，在学生分析的过程中考查和引导其道德修养。

题例1：陪伴是最长情的告白，劳动是一切幸福的源泉。快乐劳动，幸福成长。请你阅读下面的故事并回答问题。（漫画略，漫画中有父母和2个孩子四人。一家四口在郊外露营。）

妈妈：男子汉们搬东西辛苦了，快来趁热吃点烤肉吧。

妹妹：爸爸、哥哥快来呀！我们做的烧烤可棒了！吃完我们也点篝火吧。

爸爸：好香呀！可东西还没收完呢，哪个宝贝来帮忙整理一下？

哥哥（思考）：我真是又累又饿，待会儿整理可以吗？妹妹想在草地上点篝火安全吗？

如果你是哥哥，接下来你打算怎样安排？请运用亲情、责任的相关知识，完成故事续写并说明理由。

这道试题以劳动教育和“露营热”为背景，以一家人去露营创设情境，续写任务要求做出选择，其结果直接体现热爱劳动的个人品德，尊老爱幼的家庭美德，爱护公物的社会公德等。同时，要给出理由，学生需要调用已有经验和所学知识，找出并分析解决问题。学生在选择帮助爸爸的过程中涵养了关爱亲人的私德，在阻止妹妹的过程中涵养了维护公共利益的公德。

二、链接“社会热点”，思辨启迪法治观念

法治观念的基本内涵是指树立宪法法律至上、法律面前人人平等、权利义务相统一的理念，使尊法学法守法用法成为人们的共同追求和自觉行为。习近平总书记强调“以实际行动带动全社会尊法学法守法用法”，这对青少年的法治教育提出了新的要求。要考查学生的法治观念的养成情况，需要创设真实且典型的情境和真实且有效的任务，让学生用法治思维分析和解决社会生活中的问题。而社会热点因其凝练而综合、具有典型性和针对性的特点，在创设情境方面具有适切性。

2022年重庆市中考道德与法治A卷试题结合新课标、《青少年法治教育大纲》等要求，融入社会热点设置复杂情境，考查学生在不同情境做出的不同应对，既带有价值判断层层推进的深入解读，也有需要通盘考虑不同视角的广泛把握。以此考查学生法治观念核心素养的落实情况，也让学生在运用法治思维思辨的过程中，启迪法治观念。

题例2：数字经济时代，更需规范自由，强化个人信息保护，依法建设数字社会、智慧城市。

（材料略。材料包含【凡人微光】和【多元共治】两部分，第一部分讲述了郭某个人隐私被泄露以后的维权过程以及新闻评论；第二部分讲述了数字经济背景下我国立法、司法、宣传、执法等方面完善多元共治维护个人信息安全。）

(1)从“崇尚法治精神”角度，简要论证郭某成功维权的个人价值与社会价值。

(2)请运用所学知识，对“多元共治”进行点评。

这道试题以数字经济为背景，从个人和全社会两个角度创设与个人信息安全相关的情境，从微观和宏观角度分别考查学生的法治观念。【凡人微光】中，郭某意识到自己被侵权，通过合法的方式维权，在宪法法律和执法机关的帮助下维权成功，本身就是一个普法宣传故事。在论证的过程中找寻由浅而深的法治价值，更加笃定“公民的合法权益平等地受法律保护”，养成学法守法用法的思维方式和行为习惯。【多元共治】则从多个角度描述了维护个人信息安全的举措，学生解答时，需系统分析我国法治体系是如何做到有效维护公民合法权益的，感受中国的法治进步。从微观到宏观，让学生在思辨中感受法治之

光，坚定法治信仰。

三、呼应“时代话题”，体悟提升政治认同

政治认同的基本内涵是指具备热爱伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的情感，以及为中华民族伟大复兴而奋斗的志向，能够自觉践行和弘扬社会主义核心价值观。随着经济社会的发展，青少年成长发展的环境发生了巨大的变化，我国教育事业也从保障“有学上”上升到“上好学”，这对我们强化爱国主义教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提出了新的要求。政治认同核心素养不是靠记住“又红又专”的观点就能养成的，而是需要学生在真实思考中去体悟。那些被社会广泛关注的时代话题，往往蕴含着强烈的国家、民族情感和核心价值意蕴。以时代话题为背景创设情境设置任务，让学生真思真想，从而展现出自己在政治方向、价值取向、家国情怀方面的养成程度，也从另一个角度再次接受爱党爱国的教育，促进自身政治认同素养的养成。

2022年重庆市中考道德与法治A卷试题依据新课标要求，以时代话题设置情境，考查学生的价值判断和分析能力，以及学生在具体情境中，运用分析、归纳、评价等高阶思维完成任务的能力。以此全面考查政治认同核心素养养成情况，也让学生在阅读思考的体悟过程中提升政治认同。

题例3：全过程人民民主不仅有完整的制度程序，而且有完整的参与实践，在中华大地展示出勃勃生机和强大生命力。阅读材料，回答问题。

（材料略。材料用生动的语言描述了西藏自治区赞唐社区通过发挥基层民主优势，升级社区治理，群众日子越过越有滋味的故事。）

请结合材料，运用所学民主与政治制度知识，分析赞唐社区是如何让群众的日子越过越有滋味的。

这道试题以“全过程人民民主”作背景，以学生熟悉的社区生活创设情境，考查学生概括和分析的能力。学生需要从复杂材料中分别归纳出与民主和政治制度相关的材料，并从这两个角度出发，分别分析探寻它们“让群众的日子越过越有滋味”的路径。赞唐社区的故事，从社区出发讲述了一堂生动的“思政课”，它深刻阐述了我们基层民主制度的生命力和创造力，展现了我国民主制度的先进性，也证明了中国特色社会主义制度的优越性。同时，学生通过亲自分析我国民主制度发生作用的路径，真切感受到我国的民主是最广泛、最真实、真有效的民主，我国的政治制度是真正为人民的制度。从而，学生增进了爱党爱国的情感和对中国特色社会主义制度的自信，增加践行核心价值观和文化自信的动力，增强为家乡服务、为中华民族伟大复兴而奋斗的自觉。

四、关联“综合情境”，实践强化责任意识

责任意识的基本内涵是指具备承担责任的认知、态度和情感，并能转化为实际行动。这一要素与普通高中和中等职业学校思想政治学科核心素养中的“公共参与”有相似之处。相较而言，“责任意识”的内涵更丰富，强调个人对自身、对家庭、对社会、对国家民族甚至对全人类应有的责任，有担当并有序参与的能力。要考查学生的责任意识养成情况，就要通过设置真实情境和合理任务，考查学生在与自身、他人、社会、国家民族等相关的社会事务中的参与程度以及从中表现出的行为选择、价值判断和解决问题的能力。由于责任意识核心素养所涵盖的内容非常广泛，选取“综合情境”来设置题目背景是恰当的。在实践中最能检验一个人的素养，但是作为当下的道德与法治中考来说，不能真正用实践来进行检验，在试题任务中设置实践性强的任务是应有之义。

2022年重庆市中考道德与法治A卷试题依据新课标要求，选取综合性情境设置实践性任务，考查学生责任意识核心素养和分析解决问题的能力，要求学生根据相应素材完成调查报告，考查学生面对复杂情境时所做出的选择及分析其原因的能力。

题例4：为在2030年前实现碳达峰、2060年前实现碳中和，中国将破立并举、稳扎稳打，在推进新

能源可靠替代过程中逐步有序减少传统能源。请你结合下列调查内容,运用所学国情国策知识,完善调查报告。

(图文材料略。材料以图文的形式呈现了新能源汽车相关素材。包括新能源汽车的优势与瓶颈、国家对此的目标与举措、生产企业和电力企业的发展现场和问题、消费者的动机与顾虑等。)

调查报告要求学生完善的部分:(一)发展优势(请从不同角度进行分析);(二)发展建议(请指出新能源汽车发展面临的困境,并提出针对性建议)。

要求:观点明确、逻辑清晰、学科术语使用规范、文字简洁。

这道试题以“碳达峰碳中和”为背景,创设了一个以新能源汽车为纽带的复杂情境,涉及国家、车企、电企、消费者等不同角度,具有综合性和开放性。试题设置了一个调查报告形式的任务,要求学生从以上丰富的素材中整合并分析发展优势及发展困境,在此基础上提出有针对性的建议。学生在解答这道题时,并不需要堆砌成套的知识点,而是需要带着“实践感”真实思考,真正写出调查报告。学生在“亲身”参与调查和完成报告的过程中,真正领会到自己所承担的不同责任,不断强化自身的主人翁意识和担当精神,提升自己承担责任的能力。

2022年重庆市中考道德与法治A卷试题的情境具有丰富性、时代性、生活化的特点,任务具有开放性、综合性、应用性、探究性的特点,注重考查学生的价值观、必备品格和关键能力。不同试题在核心素养的考查中虽各有侧重,但却不是孤立的,而是有机统一的。这套试题在考查核心素养、落实立德树人方面做出了有益的尝试。

站在立德树人落实核心素养的角度,道德与法治中考试题有着举足轻重的作用,既作为初中阶段的“最后一堂思政课”,又在导向教学方面意义深远。当然,核心素养的培育是一个长期的、综合的过程,需要广大思政教师以新课标颁布为契机,深刻领会核心素养的内涵和价值,积极探寻核心素养养成的路径,并积极落实到教育教学实践中,方能真正落实立德树人根本任务。

(责任编辑:刘丹)

关于继续使用《社科期刊学术不端文献检测系统(SMLC)》的通知

本刊长期与中国学术期刊(光盘版)电子杂志社合作,对进入本刊初评的稿件使用《社科期刊学术不端文献检测系统(SMLC)》全部进行检测,并根据论文重复率的不同情况对稿件分别进行处理。

论文重复率在15%(含)以下的来稿,视为合格稿件,进入外审程序;论文重复率在15%(不含)以上,30%(含)以下来稿,允许作者修改一次;论文重复率在30%(不含)以上稿件,本刊将视为“学术不端文献”,直接从备选稿件中剔除。特此告知。