

编者按:学业水平考试以考查学生核心素养形成与发展为目标。情境化试题符合新形势下的评价要求,值得初中道德与法治教师深入探索。陈宏老师结合对2023年苏州中考道德与法治第25题的赏析,深入探究情境与考查内容的结合。杨伟东和剧爱玲老师结合对2023年河南中考道德与法治第21题的解读,立足课程标准,诠释STEM教育理念,聚焦核心素养培育,为初中道德与法治教师日常教学提供了深刻启示。

中考道德与法治试题要客观考查学生对课程知识的掌握程度,还要有效考查学生核心素养发展情况。对各地具有代表性的中考道德与法治试题进行解读,有利于改进教师教学、推动考试评价改革,进而更好地服务学生成长。从这个角度来看,初中道德与法治教师要高度重视考试评价的育人作用,积极学习先进教育教学理念,深刻领会课程标准要求,不断修炼自身修养、提高育人水平。

2023年河南中考 道德与法治第21题命题启示

□ 杨伟东 剧爱玲

摘要:2023年河南省中考道德与法治第21题立足课程标准要求,体现STEM教育理念,聚焦学生核心素养培育。这道试题启发广大道德与法治课教师,要学习先进教学理念,学深悟透课程标准,创新教学方法,在教书育人实践中提升自身素养。

关键词:试题特点;STEM教育理念;核心素养;教学启示

2023年河南省中考道德与法治第21题(以下简称“本题”)旨在体现国际教育理念,立足《义务教育课程方案(2022年版)》(以下简称“新课程方案”)和《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”),聚焦核心素养培育,引领学科教育教学新方向。

一、试题展示

[2023·河南·21]“双减”政策实施以来,许多学校的假期作业增加了探究式、体验式任务,突出传承中华优秀传统文化、赓续红色血脉、“五育”并举、社会实践等特色,除了科学设计学科基础性作业之外,还设计开发拓展性作业以丰富学生的假期生活。

学习其他学校的先进经验后,你校号召各班自主设计暑假作业任务单。作为学习委员,你负责班级暑假拓展性作业的设计工作。

(1)为明确作业任务,你组织同学们自主设计作

业任务单,需要给任务二、任务三各补充两条任务内容。(4分)

班级暑假拓展性作业任务单(一)

	任务一(示例)	任务二	任务三
任务主题	我是热爱劳动的勤劳少年	我是传承中华优秀传统文化的儒雅少年	我是阳光健康的活力少年
任务内容	做叠被子等家务劳动; 体验采摘蔬菜等农业劳动; 参加捡拾垃圾等社区服务	参观博物馆; _____ _____ _____	坚持适量运动; _____ _____ _____

(2)为提升活动实效,你组织同学们拟定完成作业的具体要求,需要给任务一、任务二各填充两条完成任务的具体要求。(4分)

班级暑假拓展性作业任务单(二)

	任务一(示例)	任务二	任务三
任务主题	我是热爱劳动的勤劳少年	我是传承中华优秀传统文化的儒雅少年	我是阳光健康的活力少年
任务内容	体验采摘蔬菜等农业劳动	参观博物馆	坚持适量运动
任务完成的具体要求	_____	_____	强度适当,根据身体情况定量; 提前做好热身运动

(3)作业设计完成后,有同学提出:“咱班的暑假作业内容丰富,形式多样,很吸引人,但按要求完成并不容易。”对此,你也有所担忧。针对上述情况,需要设计两种督促自己保质保量完成任务的方式,并阐述其优点,与同学们共勉。(4分)

二、试题突出特点

(一)体现 STEM 教育理念,注重学生全面发展

STEM 是科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、数学(Mathematics)首字母的缩写,是 1986 年美国国家科学委员会首次提出的一种教育理念。STEM 教育旨在让学生在科学、技术、工程和数学领域综合发展,提升未来栋梁之材的科技能力,从而提高美国的全球竞争力。目前,STEM 教育风潮在美国正盛。近年来,我国不少地方也在探索实施 STEM 教育。其主要特点是基于 PBL 项目引领的方式,让学生通过一个项目,综合运用科学、技术、工程、数学知识,解决现实生活中的问题。

STEM 教育的实质是培养学生从更多视角认识不同学科间的联系,提高综合运用知识解决实际问题的能力。STEM 课堂常常基于真实问题开展探究性学习,强调在复杂情境中发展学生解决问题的能力。本题将传承中华优秀传统文化、赓续红色血脉、“五育”并举、社会实践等主题置于暑假作业这一项目式学习中,创设田间、社区、博物馆、运动场等真实活动场景,设置“做什么、有何要求、怎样能做好”等任务驱动,让学生在身临其境的体验感悟、观察想象中,判断、分析、解决问题,从而实现学以致用、教考合一。本题运用 STEM 教育理念,考查学生运用劳动教育、人文教育、生命安全教育等方面知识,解决现实生活中遇到的复杂问题,体现以考试促进学生全身健康发展的功能,也体现了道德与法治课程的时代性和方向性。

(二)落实新课程核心理念,倡导跨学科育人

新课程方案指出,加强课程内容与学生经验、社会生活的联系,强化学科内知识的整合,统筹设计综

合课程和跨学科主题学习,还规定了各门课程用不少于 10% 的课时设计跨学科主题学习。可见,走向跨学科学习,有效发展学生核心素养,是新课程改革的显著特色。在新课程方案指导下,新课标要求在学业水平考试的试题材料呈现方式要丰富多样,试题任务要体现综合性、开放性、应用性、探究性,使学生可以从多个角度分析问题、解决问题,考查学生道德认知、价值判断等方面的表现。

本题的情境素材选自真实生活,情境的描述与展开符合生活常识,情境类型多样,能多角度、多层次反映道德与法治学习主题要求。情境呈现方式多样,利用文字、图表表达,活泼生动,让学生在做题的过程中接受中考“最后一课”的洗礼和熏陶,再次感悟劳动创造幸福、传承中华优秀传统文化、坚定文化自信、敬畏生命、养护身体等道理。

从任务设计上,本题围绕“设置拓展性暑假作业”这个主题,把学生假定为实践活动的组织者,从为任务单补充具体内容,到补充任务完成的具体要求,再到督促学生完成任务保障方式的设计等逐步进阶,富有思维张力。这样的问题设置,将知识与能力、过程与方法、情感态度价值观等多维考查统摄在主题探究活动中,摒弃了机械性的记忆内容,具有开放性和探究性,学生组织答案需要具备一定的逻辑思维能力 and 表达能力。本题考查了新时代青少年必须具备的组织能力和运用所学知识解决问题的能力,实现了命题由考解题能力到考问题解决能力的转变和跨越,集中体现了道德与法治课程的实践性和综合性特点。

(三)创设真实生活场域,培育学生核心素养

核心素养是课程育人价值的集中体现,是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。道德与法治课程要培养的核心素养,主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。然而,素养不是与生俱来的,它是在有利的学习环境中习得的,指向学生的学习过程和未来发展。

本题将学生置于新时代背景下,以设计拓展性作业为总项目,以“我是热爱劳动的勤奋少年”“我是传承中华优秀传统文化的儒雅少年”“我是阳光健康的活力少年”为子项目,设计“劳动”“参观”“健身”等丰富的活动方式,把国情教育、传统文化教育、体育美育等融合起来,协同发力,启发学生作为时代新人要热爱劳动,坚定文化自信,要有理想、有本领、有担当。

本题正确处理了立意、情境、任务、学科内容之间的关系。在背景材料的选取、试题任务的设计,学科内容的考查等方面做到了知情意行的水乳交融。其中,第(2)问还体现了批判质疑和理性思维,引领学生在“做中学”“学中用”“用中悟”。本题不仅关注学生当下的情感体验,而且着眼学生未来,培育学生的道德修养、健全人格、责任意识和政治认同等素养,培育德智体美劳全面发展的时代新人。本题立意高远、切入巧妙,集中体现了道德与法治课程的政治性、思想性和人文性特点。

三、对教学的引导

2023年河南省中考道德与法治试题坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,贯彻落实党的二十大精神,服务教育高质量发展,稳中求新,注重内涵发展,助推“双减”落地。以本题为代表的全卷命题制必将给广大一线教师带来深刻启迪。

(一) 开阔理论视野,创新教学实践

本题运用的 STEM 教育理念,把多主题的课程内容和多层次的能力素养嵌入真实情境中,富有新意和灵气,成为整个试卷的压轴力作。

本题向一线教师传递这样的信息:教会学生理解运用知识比机械灌输更重要;启发学生创新创造比掌握书本既有理论更重要。希望一线教师在今后的教学中,更多关注学生能否运用所学内容多角度、多层次分析解决实际问题;关注学生作为未来社会公民应具备的素质和应承担的责任;要具有国际视野,树立终身学习理念,学习领会国际先进教学与评价理论并躬身实践,静下心来多读教育理论书籍,联系学科教学实际,做好理论与实践的转化。具体到课堂实践中,要创设基于情境、任务驱动、高阶思维、主动参与、真实体验、深度学习、素养提升的课堂新样态,引导学生自主学、合作学、创新学,让课堂成为学生素养生长的殿堂。

(二) 领会课标精髓,探索综合育人

新课程方案倡导跨学科教学,提出“加强课程综合,注重关联”的课程设计原则。本题关联的教材内容和基本生活技能均包含在新课标规定的第四学习主题中。教师要认真研读新课标,吃透新课标的理念和要义,培养跨学科的课程观,准确把握和有效

整合教材内容,让新课标成为教学设计和考试评价的行动指南。首先,要做好学科内的整合。要对现有教材内容进行整合、重构、扩展,帮助学生走向深度学习和深刻理解,形成新的知识和思维体系。其次,要尝试学科间的整合。可以立足本学科,联系相近学科或同一学段的不同学科课程,选定对学生成长具有重要意义的学习主题,引导学生运用不同学科视角进行跨学科学习,由此建立不同学科间的联系和跨学科思维。最后,要走向教育空间的整合。我们要研读新课标课程内容部分的“教学提示”,以给定的某个主题下的议题为统领,联系社会生活实际,积极探索议题式、体验式等多种教学方法,引导学生参与体验,促进感悟与建构。在条件许可的情况下,甚至可以把课堂“搬到”社区或大自然。这样,学生在考试中面对类似题目时,才能把试题情境、任务和课程内容与自身实践经验建立内在联系,联想迁移,多维思考,解决问题。

(三) 课堂基于生活,激发创新创造

新课标聚焦核心素养,凝练了政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五大核心素养,并将其贯穿在课程标准的各个部分。新课标倡导核心素养导向的教学和评价。学生核心素养的培育,离不开教材基础知识,更植根于教会学生做人做事的生活土壤。例如,培育政治认同素养,尤其要结合教材的富强、创新、梦想、文明等大概概念,按照“是什么”“为什么”“怎么做”的学科逻辑和不同学科间的思维视角,科学设计学习过程,引导学生在生活中探索、发现,创生。

课程标准是国家事权,教材是课程标准的具体化,在日常教学中,教师还要研读、感悟教材背后承载的国家意志和育人使命。本题打通了教材知识与学生生活之间的价值通道,真实的生活情境均来自教材栏目(现行教材目前最新版本),答案基本能在教材和栏目语境中找到。如果教师在课堂上能利用相关栏目有效实施教学,让静态的教材知识和动态的生活情境联系起来,为理解而教、为思维而教,学生再遇到这类题目,就不会发出“如此之难,无从下笔”的感慨了。

台上一分钟,台下十年功。道德与法治教师要与时俱进,广泛涉猎生活知识,丰厚自身文化底蕴,方能选取适切、典型、多样的生活素材作为教学的抓手,做到情境中有教材的折射、教材中有情境的投影。课堂即世界,世界即课堂。如此,方能引导学生在丰富多彩的生活世界中创新创造、健康成长。

(本文编辑:高传轩)

(450016 河南省基础教育课程与教学发展中心)

(473400 河南省唐河县教育教学研究中心)