

基于新课程标准的命题设计研究

——以 2022 年潍坊市初中学业水平考试道德与法治试题为例

田茂辉 国春燕

摘 要：《义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)》的颁布，为教师树立科学的学业质量观、探索核心素养导向的试题命制提供了最新根据和指导方案。基于学生核心素养培养要求，试题命制需要聚焦核心素养，推敲命题立意；巧设命题情境，创新呈现方式；明确任务指向，提升关键能力。如此命题，有利于提升试题命制的质量，激活学生高阶思维，促进学生全面、持续、健康发展。

关键词：新课标 核心素养 命题立意 情境创设 任务指向

田茂辉，山东省潍坊市教育科学研究院，中学一级教师；国春燕，山东省昌乐第一中学，中学一级教师。

《义务教育道德与法治课程标准(2022 年版)》(以下简称“新课标”)明确提出了学业质量标准，指出“学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征的整体刻画。”不仅如此，新课标在第六部分“课程实施”中，针对学业水平考试提出了考试性质与目的、命题原则、命题规划等事项。这要求教师树立科学的学业质量观，探索学生认知规律，严格落实依标命题，转变育人方式。本文以 2022 年潍坊市初中学业水平考试道德与法治试题(以下简称“2022 年潍坊卷”)为例，探讨如何基于新课标展开命题设计。

一、聚焦核心素养，推敲命题立意

核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。道德与法治要培养的核心素养，主要包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。核心素养的培育是道德与法治教学的出发点和落脚点，无论是课程资源建设，还是命题方式的选取，都要以考查学生核心素养形成与发展为目标，落实素养导向的课程改革要求。

例 1：(2022 年潍坊卷第 5 题)国家最高科学技术奖得主顾诵芬，儿时的他曾目睹日本飞机轰炸，立志投身航空事业报国。报考大学时，他填写的所有专业都是航空系；学成之后，他主持研制歼 8 系列战斗机，开创了我国自主研制歼击机的先河。他的事迹启示我们(A)

①把个人的职业选择和国家利益、国家需要结合起来 ②在学习的道路上，要根据自己的需求，实

现自我超越 ③在工作中不断创新,勇于奉献,才能实现自己的人生价值 ④要顺应时代变化,在机遇来临时去努力奋斗

A. ①③

B. ①④

C. ②③

D. ②④

该试题选取了顾诵芬的励志故事,他立志投身航空事业,有以实现中华民族伟大复兴为己任的使命感,这种伟大的家国情怀能够给学生带来深刻的启迪,如确立高尚的理想信念,弘扬以改革创新为核心的时代精神,磨砺本领,勇做社会主义建设者和接班人。从这一角度看,该命题十分符合时代要求。而选项也将国家利益和个人利益的取舍、努力与机遇的选择巧妙糅合在一起,旨在引导学生坚定正确的政治方向,树立国家利益高于一切的观念,积极进取,提高适应社会、为人民服务的能力。这个试题将政治认同、健全人格、责任意识贯穿其中,关注学生全面发展,鼓励学生迎合时代,抓住机遇,迎接挑战,体现了道德与法治课程的政治性、思想性、综合性和实践性。

在2022年潍坊卷中,包含以上类似案例的题目还有很多。从素材方面看,有环保志愿者举办公益宣传活动、优秀小网民健康文明上网等,学生在完成这些题目的过程中,不知不觉间受到正确世界观、人生观、价值观的引领。所以,选好命题立意,是实现以评促学的重要方式。为此,教师应该按照新课标的要求,在命题时从课程性质、时代要求、学生发展三个维度考查核心素养立意。具体来看,教师可从以下两个方面做起:第一,讲好中国故事,阐发中国精神。《感动中国》《人物·故事》《寻找最美孝心少年》等节目涌现出了很多勇于奉献、敢于担当的榜样人物,他们可歌可泣的事迹对学生培塑核心素养、端正自身行为具有重要意义。教师可以细细研读文本,精选表达方式,将他们的故事生动地呈现在命题之中。同时,教师在采纳这些素材的过程中要考虑课程内容,即我们要用这些故事贯穿哪些知识,通过运用知识要考出学生怎样的思想动态及行为倾向。例如,2022年潍坊卷第1题呈现张桂梅用爱照亮山区女孩梦想的故事,让学生辨别“仁爱之心”与“严格要求”的不同,进一步领悟和谐融洽的师生关系以及爱岗敬业、奉献社会的职业道德。这种考查方式就是将中国故事与教材内容巧妙衔接在一起,将中国精神蕴于其中,发挥该课程的思想导向作用。第二,通研试题结构,立足学生发展。虽说讲好中国故事德育效果显著,但是,从整份试题结构来看,涵盖故事的试题也要控制在一定的比例范围内,否则会造成形式单一、思维含量不足的后果。学生正处于青春成长的黄金时期,社会经验不足,辨别是非、自我保护的能力欠缺,教师有必要走进学生生活,帮助他们“扣好人生的第一粒扣子”。新课标指出,要从学生真实生活中选择情境,避免从孤立的、过细的知识点角度选择测试内容。2022年潍坊卷第3题教育未成年人科学使用网络,提高反诈意识;第13题呼吁践行节能低碳,建设美丽家园;第16题通过三个案例启发青少年处理亲子关系,遵守社会规则,正确行使权利,履行法定义务。可以说,这些命题关注了学生生活,拓展了课程资源,有利于提高他们分析和解决现实问题的能力。

二、巧设命题情境,创新呈现方式

新课标在“教学建议”中提到,“用富有时代气息的鲜活内容,以学生喜闻乐见的方式,增强道德与法治教育的时效性、生动性、新颖性。”这对教师更新教育理念、改进命题情境具有巨大的参考价值。教师在设置命题情境时,应及时跟进社会发展进程,选取国内外影响较大的时事,让学生在真实的背景下发挥核心价值的引领作用,这样做有利于拓宽学生视野,帮助学生认识社会。

在2022年潍坊卷中,试题情境涉及的时政要闻有潍坊作为家庭教育典型案例被中央电视台宣传报道,党的二十大相关工作网络征求意见启动,“天宫课堂”第二课在中国空间站开讲,习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上发表讲话,中国向120多个国家和国际组织供应超过21亿剂

新冠疫苗……这些时政内容做到了国内外同时兼顾，在引导学生关注热点话题的同时，坚持和认同以中国共产党领导为最本质特征的中国特色社会主义，提升政治认同，激发家国情怀，凸显了学科的时代特征。2022年潍坊卷的第17题是以潍坊市推动制度、机制、作风、发展等全方位、深层次大变革，加快建设现代化品质城市为背景，考查“成就取得的原因”和“举措对建设现代化品质城市的重要作用”，本土材料的运用关注地方发展特点，渗透乡情教育，启发学生放眼窗外，知乡爱乡，历练科学精神，提高公共参与意识，培养亲社会行为。此类试题把对考生的爱国主义教育与热爱家乡的教育有机结合起来，融乡土性、时代性、教育性于一体，既给学生以亲切之感，又使试题地方特色鲜明。将试题情境的巧妙设置加以概括，就是具备这两个特征：“凸显热点话题，提升政治认同”和“关注家乡发展，充盈乡土气息”。

例2：(2022年潍坊卷第11题)右图给我们的启示是(A)

①我们要尊重农民的劳动，珍惜劳动成果 ②节约粮食关系个人美德修养，又关系国家安全 ③劳动最光荣，劳动最美丽，劳动最崇高 ④改善农民生产条件，减轻农民劳动强度

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④



在以上题目中，情境充分利用了漫画的表达形式，呈现方式十分清新。这种简洁新颖的表达方式，能够调动学生读图的兴趣和思考的积极性，考查学生尊重农民劳动、节约粮食的优良品德以及面对特定情境，运用学科内容执行任务的能力。除了漫画这种形式，2022年潍坊卷的情境还采用了柱状图、公益宣传图片、历史老照片等，对于文字稍长的素材，则搭配使用分段表达、提纲挈领的方法，辅之以特殊符号、圈圈框框、人物独白等形式。与密密麻麻的文字表述相比，这些都能帮助学生快速厘清内容，发现隐含的规律或原理，符合“双减”的要求。试题情境贯穿图表类信息，可以锻炼学生的读图能力、信息搜索能力、归纳概括能力，对学生转换思维认知，实现综合发展具有重要意义。教师在命题时，可以借鉴2022年潍坊卷情境的表达方式，丰富情境类型，创新呈现形式，让试题情境多角度、多层次地反映道德与法治学习主题的要求。

三、明确任务指向，提升关键能力

任务指向承接命题立意与情境创设，三者之间具有密不可分的关系，只有将它们紧密地结合在一起，才能命制出高质量的试题，有效测评学生学业成就，落实课程目标。新课标指出，“任务应具有多样性，如描述特征、论证、辨析、评析、制订方案等，完成具体任务所需的知识、能力和方法不能超出要求。”中国高考评价体系针对能力层面即关键能力做出了详细解释：“关键能力是指即将进入高等学校的学习者在面对与学科相关的生活实践或学习探索问题情境时，高质量地认识问题、分析问题、解决问题所必须具备的能力。”高考评价体系将知识获取能力群、实践操作能力群、思维认知能力群这三个方面作为主要考查内容，以区分学生综合能力水平的高低。虽说初中生还不具备这样的能力基础，但是，培养这种综合能力是大势所趋。在命题时，教师可以参悟高考评价体系“一核四层四翼”的要求，明确任务指向，充分发挥评价的诊断、激励和改善功能，促进学生发展。

例3：(2022年潍坊卷第19题)胸怀民族复兴 谋求世界大同

一百年来，中国共产党既秉持为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命，也始终胸怀天下，为人类谋进步、为世界谋大同。某校为迎接党的二十大胜利召开，举办了中国共产党百年奋斗重大成就展。

【奋斗历程篇】回顾党的奋斗历程，讴歌党的丰功伟绩。



分析上述展板内容,完成下列问题。

问题一 分别概括上述事件或成就的重大意义。(6分)

问题二 中国共产党百年奋斗历程说明了什么?(至少两条,4分)

1. 跨科命题,初高衔接。该题以中国共产党成立一百周年为大背景,围绕“革命传统教育”这一学习主题,让学生回顾中国共产党百年来艰苦卓绝的奋斗历程,思考“中国共产党成立”和“中华人民共和国成立”这些具有里程碑意义的大事件的重要作用,充分挖掘了红色资源,丰富了命题形式。针对这一任务指向,学生可以结合历史学科的知识进行回答,也可以链接高中教材思想政治必修1第二课“只有社会主义才能救中国”的相关知识。本题设问有梯度、分层次,具有灵活性和开放性的特点。教师在命制此类试题时,可以把道德与法治学科与语文、历史等相关学科有机融合,找到学科之间核心素养考查的共通之处,调动多元主体,发散学生思维,为促进学习方式的转变提供课程资源支持。我在命题时,曾经引用语文经典古诗词,将其与道德与法治学科“中华优秀传统文化教育”学习主题相结合。这种跨科命题、初高衔接的命题方式,就是要帮助学习者秉持科学态度,从多个视角观察、思考同一个问题,创造性地运用不同方法,发散地、逆向地解决问题,构筑起思维认知能力群,促进关键能力的提升。

2. 灵活命题,转换思维。问题二“中国共产党百年奋斗历程说明了什么”,需要学生根据展板内容,结合党的奋斗历程,从中国共产党的地位、性质、宗旨、理想等多个角度综合考虑。从思维的指向性来看,这属于发散思维,即思路朝着各种可能的方向扩散,求得多种答案。在2022年潍坊卷中,体现发散思维的试题还有很多,例如第18题第二问分析系好青少年第一颗“法治扣子”的重要意义,第19题第二问以“国际公共产品的世界意义”为题写一篇短评,这些题目均需要从给予的信息中产生多种信息。与这种思维方式不同的是,第18题第一问“结合材料,说明新时代我国立法工作呈现的新变化”,需要学生根据材料概括新时代立法工作的成就与进展,这种根据已知信息,思路集中到一个方向,形成确定答案的思维方式,就是聚合思维。总之,整张2022年潍坊卷生动地诠释了聚合思维与发散思维的灵活转化,符合初中生思维发展的特点。教师应根据不同的思维路径,合理拟定评分标准。对于归纳概括类的试题,答案应具备确定性、指向性强的特点,便于阅卷操作;对于演绎类的试题,答案的开放度、探究性应体现得更明显一些,鼓励学生提出不同的解决方案,发展以解决实际问题为核心的实践操作能力,引导基础教育对学生综合能力的培养。

总之,在新课程标准的指引下,教师应树立科学的学业质量观,准确把握核心素养与命题立意、情境创设、任务指向的关系,合理拟定评分标准,从而提升试题命制的质量,激活学生高阶思维,促进学生全面、持续、健康发展。

(责任编辑:刘丹)