

▲“少而好学，如日出之阳。”“感动中国人物”江梦南，半岁时意外失聪，后来通过读唇语学会了“听”和“说”。她刻苦学习，凭借优秀的学习成绩，成为清华大学的博士生。我们青少年也要潜心学习，向下扎根，做有本领的好少年。

▲“人生在勤，勤则不匮。”幸福不会从天降，美好生活靠劳动创造。种地、拉煤、打坝、挑粪……在梁家河插队时，不满16岁的习近平自觉接受磨炼，后来成长为种地的好把式。我们青少年也要通过劳动锻炼自己，向上生长，做能吃苦的好少年。

(1)拟题：运用所学知识，自拟一个体现材料主要内容的题目。(3分)

题目：_____。

(2)评论：从不同的角度对上述材料进行分析评论。(每一角度3分，共9分)

上题中的三则材料讲述了袁隆平、徐梦桃、江梦南和习近平的事迹。第(1)问要求给上述材料拟写标题，要概括材料内容，凸显主旨。因此，在解答这一小问时，先要运用发散思维分别概括材料内容，再运用聚合思维凝练三则材料的共同主旨。第(2)问要求从不同角度对材料进行评论，首先，要用发散思维分别对三则材料所反映的特征进行多角度描述，此项工作在解答第(1)问时已经涉及。其次，要运用整合思维从不同角度分点归纳材料的共同特征。最后，合并描述整合后的内容，并再次使用发散思维观察描述是否有遗漏。

答案样例：(1)“向榜样学习 争做好少年”“争做新时代好少年”“激发青春力量 书写人生华章”等。

(2)①从理想信念的角度：我们要坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，努力在实现中国梦的伟大实践中建功立业，创造精彩的人生。②从学习的角度：学习不仅让我们能够生存，而且让我们能够拥有更充实的生活。我们要树立终身学习的理念，养成主动学习、不断探索的习惯。③从劳动的角度：劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。唯有辛勤劳动，才能开创美好生活。

参考文献：

- [1] 范雅萍. 2019年苏州市道德与法治中考主观题解题策略精讲[J]. 中学教学参考(上旬), 2020(5).
- [2] 许贵珍. 道法主观题设计彰显高位价值引领[J]. 思想政治课教学, 2020(11).
- [3] 徐建章. 道德与法治主观综合题的特点及教学应对：以2018年杭州市中考题为例[J]. 中学政治教学参考(中旬), 2019(5).
- [4] 桓旭. 道德与法治课程核心素养的五位一体建构[J]. 思想政治课教学, 2022(10).

(本文编辑：高传轩)

(211199 江苏省南京市竹山中学)

情境化试题的命制要素及其教学启示

——以2023年苏州中考道德与法治第25题为例

□ 陈 宏

摘 要：情境化试题是指以考查核心素养达成情况为目标，由评价者设计结构化情境和学科任务，要求学生运用已有认知经验、技能和学科知识解决问题的一种试题。情境化试题要突出素养、情境、任务、知识四个要素，需要命题者通过多渠道获取教学情境、立足多类型设计教学任务、提供多场景开展学习评价。

关键词：情境化试题；命制要素；教学启示

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)在评价建议之学业水平考试部分明确指出：“要着重评价学生在真实情境中运用所学知识分析问题、解决问题时所表现出的核心素养发展综合水平。”这表明情境化试题符合新形势下的评价要求，不仅能客观考查学生对课程知识的掌握情况，还能有效考查学生核心素养的发展和达成水平，体现新课标对试题命制的要求，发挥以评促教、以评促学、以评育人的功能。试以2023年苏州中考道德与法治第25题(以下简称“本题”)为例进行说明。

一、原题呈现

【传承雷锋精神 绽放新时代光芒】

2023年，是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词60周年。某校九年级学生围绕“弘扬雷锋精神 树立时代新风”开展了主题探究活动，现请你参与其中。

【守望精神的家园】

雷锋精神是在社会主义革命和建设时期形成的。60年来，雷锋精神从未远去，纪念雷锋、宣传雷锋、学习雷锋的热潮涌动。有同学认为：雷锋，早已不再是一个名字，而是一张



文化名片、一份美德宝藏、一座精神丰碑、一种价值共识,具有跨越时代的魅力。

(1)结合该同学的观点,说明雷锋精神为什么具有跨越时代的魅力。(4分)

【奉献无悔的人生】

奉献精神是雷锋精神的思想精髓和核心内涵。雷锋在日记中写道:“我活着,只有一个目的,就是做一个对人民有用的人。”“多帮人民做点好事,这就是我最大的快乐和幸福。”对此,同学们展开讨论。

劳动是权利,付出劳动必然获得物质回报,得到越多越能实现人生价值。

劳动是义务,付出劳动无须获得物质回报,贡献越多越能实现人生价值。

(2)请你运用所学知识对两位同学的观点进行综合评析。(6分)

【穿越时空的对话】

雷锋日记中,他以“一滴水”“一颗最小的螺丝钉”等发出“七问”审视自己。今天的我们应如何回答雷锋之问?

| 雷锋七问(节选) | 对话雷锋 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆如果你是一颗最小的螺丝钉,你是否永远坚守在你生活的岗位上 ◆如果你要告诉我们什么思想,你是否在日夜宣扬那最美丽的理想 ◆你既然活着,你又是否为了未来的人类的生活付出你的劳动,使世界一天天变得更美丽 ◆我想问你,为未来带来了什么 | <p>示例:我们要发扬实干精神。因为只有发扬实干精神,才能用我们的劳动创造新的辉煌</p> |

(3)综合运用所学知识,根据示例,任选其中两问,对话雷锋。(4分)

二、情境化试题的命制要素

情境化试题主要是由素养、情境、任务、知识四个要素构成。其中,核心素养是试题考查的出发点和归宿,试题情境是考查载体,学科任务是具体指向,课程知识是解决问题的工具。四个要素不可或缺,它们有机结合构成情境化试题,有效考查学生核心素养的发展和达成水平。

1. 聚焦核心素养

新课标指出,学业水平考试以考查学生核心素养形成与发展为目标。依据学业质量标准,充分体现基于核心素养的命题导向与立意,正确处理核心素养与知识、任务、情境之间的关系,有效测评学生学业成就,落实素养导向的课程改革要求。

本题第(1)问着重体现雷锋精神与中华文化、中

华传统美德、中华民族精神、社会主义核心价值观、中华民族伟大复兴等知识的联系,考查学生政治认同、道德修养等核心素养的发展和达成水平。第(2)问着重体现学生对权利义务相统一、承担责任的代价与回报等知识的深度理解,考查学生法治观念、责任意识等核心素养的发展和达成水平。第(3)问是开放性问题,涉及敬业、理想、个人与集体、个人与国家、生命的意义和价值等多方面知识的合理运用,考查学生道德修养、健全人格、责任意识等核心素养的发展和达成水平。

2. 精选试题情境

试题情境是为了实现考核目标,对有关材料进行结构化处理形成的试题背景,是具有价值导向的素养任务、知识统一整体,对学生核心素养达成水平的考查融于具体的真实情境中。试题情境的选用应坚持价值导向,符合社会主义核心价值观,有利于弘扬社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化。

本题以“弘扬雷锋精神 树立时代新风”为主题,分别设计了“守望精神的家园”“奉献无悔的人生”“穿越时空的对话”三个情境,以总分形式呈现,将情境建构成有机统一的整体。“守望精神的家园”反映了中华优秀传统文化的生命力和与时俱进的品格,学生在阅读情境过程中,充分感受优秀文化的魅力,增强文化自信。“奉献无悔的人生”反映了奉献精神在传统文化传承中出现的恰当观点,引导学生学会鉴别实现人生价值路径,澄清观念误区,树立正确的世界观、人生观、价值观。“穿越时空的对话”通过对“雷锋之问”的思考,引导学生探究新时代践行雷锋精神的具体措施,帮助学生增强责任意识。

3. 基于任务设计

试题任务设计需要涵盖描述特征、论证、辨析、评价、制订方案等不同角度和层级的学科任务,通过情境和学科任务,多角度考查学生的信息整理加工能力、理解能力、分析与综合能力、推理论证能力。

本题第(1)问在知识的分析与综合上制造解题障碍,考查学生根据要求进行分析与归纳的能力,对聚合性思维能力要求较高,这种“聚焦单一问题”的命题方式,能有效考查学生核心概念掌握情况。第(2)问在观点辨析与判断上制造解题障碍,考查学生多角度解读主干知识、全方位把握知识联系的能力,要求学生结合所学进行知识推理、观点辨析,对逻辑思维能力要求较高,有利于学生把习得的学科知识同日常生活经验关联起来,作出正确的价值判断和选择。第(3)问是探究与建构类任务,引导学生通过回答“雷锋

之问”审视自己、强化认知、建构与实施行动方案,在提炼、阐明观点与设计行动方案上制造解题障碍,考查学生连接情境、知识、生活实际的能力,对学生知识迁移应用能力要求较高,有利于学生强化学科内在逻辑,实现知识和技能的迁移应用。

4. 考查知识运用

情境化试题要全面关注学生必备知识的掌握和运用水平,让学生运用所学知识多角度、多层次分析真实问题。知识的本质是课程内容,是命题中必须关注的;知识不仅是教材中的主干知识及主干知识之间的联系,还应包括程序性知识和元认知知识。

本题第(1)问要求学生结合情境,以“文化”为核心概念整理教材知识并提炼出与情境相关的主干知识,这需要学生准确识别任务要求的元认知知识。第(2)问对观点进行综合评析,要求学生掌握观点评析的基本程序性知识和评析观点所需的教材知识。第(3)问开放性任务,考查学生提取情境信息调用知识的能力。解答情境化试题除了要运用课程知识,还要涉及社会生活知识、党和国家发展中的重大主题知识及源于教材的可推断知识等。通过情境化试题知识运用能力,需要命题者围绕情境主题整体建构知识,展现内在逻辑,引导学生实现知识和方法的迁移应用,促进核心素养目标的达成。

三、情境化试题对教学的启示

2023年各地中考试题命题制都落实新课标要求,大力探索情境化试题,围绕一定主题运用文字、数据、图表等形式呈现情境、设计学科任务,进而达成考查学生核心素养形成与发展水平的目标,落实素养导向的课程改革要求。这为我们的日常教学提供了诸多启示。

1. 通过多渠道获取教学情境

首先,教师在日常工作和生活中要关注党的方针政策、国内外重大时事,选取与课程教学相关的时事资料,根据课程需要将其改造成有利于核心素养培育的真实情境。其次,教师根据学习主题和教学要求收集、整理、筛选有关史实、典型人物、党的理论成果、社会生活热点话题等,将其改编成教学情境,帮助学生建构结构化知识体系,学会运用所学知识剖析社会现象,增强理论联系实际的能力。最后,选取个人生活和公共生活中的基本道德要求、行为准则和相关法律法规的条文,创设学习情境,帮助学生形成正确的道德认知和道德判断,养成良好的道德品质,培育依法办事的思维习惯和行为方式,增强依法参与社会生活的能力。此外,教师在教学中可以引导学生收集自己

在个人成长、人际交往、集体生活、社会实践等活动中发生的真实事件并对其加以改造、拓展、深化,创设新的教学情境。

2. 立足多类型设计教学任务

情境化试题启示我们,教师要善于多维度、多层次设计教学任务。描述特征任务主要是根据情境和设问的角度明确知识范围,依据情境素材对应具体知识,以社会生活实际补充相关经验特征,主要解决“是什么”类问题。论证任务主要是根据情境和设问要求,依据知识逻辑、问题逻辑或材料逻辑确定思路,解释和论证观点或问题,主要解决“为什么”类问题。辨析、评价任务主要是根据情境和设问要求,提取任务主题,如行为、观点、现象、措施、决策等,凝练答题的角度,搜集知识、材料和有关事实等方式进行知识、材料和生活论证,进而提出符合要求的新行动、新观点和新措施,主要解决“怎么样”类问题。制订方案任务主要是根据情境和设问要求,提炼活动主题,阐述活动目的,探索适切的活动形式,创造可行性高的活动实施路径。以上学科任务的设计须根据学生知识和思维水平,进行多样化、多层次设计,让不同学业水平的学生都能在完成学科任务中理解知识、拓展思维、培育核心素养,从而落实立德树人根本任务。

3. 提供多场景开展学习评价

首先,教学中须依据学习主题要求运用文字、数据、图片、表格等多种形式呈现情境信息,考查学生提取有效信息的能力。其次,根据教学内容提供简单情境、一般情境、复杂情境。简单情境、一般情境主要考查学生情境分析与归类、基本知识逻辑、描述特征、主干知识及知识之间的简单关联,侧重对单个素养或多个素养的较低层次评价。复杂情境要求学生从多维度分析、解释情境信息,厘清知识的内在联系,运用辩证思维研究对象并作出判断、提出解决方案或对现有方案进行合理改造,多方位深度考查学生多种核心素养达成情况。最后,根据教学目标提供结构良好情境和结构不良情境。结构良好情境是高度结构化的情境,情境素材与考查知识之间具有明确、清晰的对应关系,情境素材能够为学生提供充分的信息以理解知识。结构不良情境是情境问题指向、知识关联、问题解决的方法等不明确、不具体,需要多方位、多层次比对和建构,考查学生情境重构、问题识别和知识迁移运用能力,注重学生高阶思维能力的培育。

(本文编辑:谢 姣)

(210048 江苏省南京市南化第二中学)