

# 新课标指引下学科命题的素养立意

——以2022年重庆市中考道德与法治试题为例

□文雯 杨迪

**摘要:**核心素养时代,道德与法治教学和试题命制应从知识立意、能力意转变为素养立意。因此,研究新课标指引下的道德与法治素养立意命题,对于深化义务教育教学改革、巩固“双减”成果具有重要意义。具体来看,命题的素养立意要通过育人功能、开放任务、多元素材及学科大概念等呈现出来。

**关键词:**道德与法治;素养立意;功能;任务;素材;大概念

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)增加了“学业质量标准”和“考试命题建议”,要求“学业水平考试以考查学生核心素养形成与发展为目标,充分体现核心素养命题导向与立意”。核心素养导向下的道德与法治试题命制,要关注学生全面发展,特别是学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养的发展,体现考试促进学生发展的功能。2022年重庆市中考道德与法治试题在秉承以往特色的基础上,坚持贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,严格依标命题,培育学生核心素养,落实立德树人根本任务,充分发挥考试育人功能,为落实素养立意的命题做出了有益探索。

## 一、坚持正确价值引领,强化命题育人功能

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,道德与法治课程是义务教育阶段的思政课,旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等,增强学生做中国人的志气、骨气、底气,为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想基础。因此,道德与法治命题必须坚持正确的政治方向和价值导向,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,积极培育和践行社会主义核心价值观,关注学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养的发展,体现考试促进学生发展的功能。试题命制应攻坚克难,积极探索标准化考试应有的功能,考查学生对所学知识、所遇问题的情感、态度与立场,强化命题的育人作用,促进知识与能力向素养的升华。

例1.[2022·重庆A卷·4]回望百年,青春向党。每一次前行的足迹中,都包含着奋斗的艰辛。对下列漫画解读正确的是 ( )



图一

图二

图三

图四

- A. 图一中的青年爱岗敬业,既行使了权利又履行了义务
- B. 图二中的青年给校长提建议,行使了公民的监督权
- C. 图三中的青年保家卫国,行使了依法服兵役的权利
- D. 图四中的青年捐赠抗疫物资,行使了物质帮助权

**【解读】**本题通过4幅漫画描绘了新时代中国青年昂扬向上的精神面貌,他们热爱劳动、爱岗敬业;他们关注学校管理、有民主意识和参与意识;他们心系祖国和人民、坚定捍卫国家安全;他们关爱他人、乐于服务和奉献社会。本题通过这些青年积极正面的行为,让学生在答题过程中陶冶情感、塑造价值,培育政治认同、道德修养、法治观念和责任意识,引导学生践行社会主义核心价值观,发挥道德与法治试题的思想引领作用。

## 二、推进真实情境命题,探索多元开放任务

新课标在学业水平考试的命题原则中要求探索素养导向的命题方式,试题设计要在情境创设、任务设置等方面有所突破。新课标指向新时代对于学生培养的新要求和质量评估的新标准,与核心素养的测评相关联,而情境是培育核心素养的“孵化器”。从思维发展角度来看,素养是思维从感性具体到理性抽象、再从理性抽象到理性具体的产物,是在具体的、有细节的,甚至是不确定、开放的情境中培养出来的。缺乏情境细节的问题,往往只能使学生的思维停留在理性抽象阶段,在这样的题目中,学生就会用抽象的知识来回答固定套路的问题,这样的问题做得越多,回答问题只会越机械。相反,只有在真实、有细节的情境中,学生才能展开深度学习。因此,试题命制要从关注系统知识的考查转向关注真实情境下任务解决的考查,真正发挥试题立德树人的功能、教育选拔的功能和引导教学的功能,引导学生学会生活、学会

思考,体现育人内容与育人方式的丰富性。

例 2. [2022·重庆 B 卷·11]“双减”,即有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。面对“双减”,需要我们改变学习方式,优化生活状态,打开既定格局,争做人生“加法”。如何做好“双减”“加法”? 以下是老师给同学们的部分建议,请你阅读并回答问题。



给体魄加点“力度”



给见闻加点“广度”

参考以上内容,请你从亲情和责任两个角度,各补充一条建议并说明理由。

**【解读】**本题以“双减”为背景,是学生正在经历的教育改革,以此构建真实的生活情境,增强学科知识与学生生活、社会实际之间的联系。在任务设计中,本题引导学生思考“双减”后的学习和生活应该有哪些改变,注重考查学生灵活分析具体情境和解决真实问题的能力。本题不光要运用学科知识,还需结合生活经验作答,具有开放性,有利于塑造学生健全人格,增强学生责任意识。从形式上看,本题以漫画的形式呈现,情境信息具有多元化特征。

### 三、增加综合性试题比重,丰富命题素材呈现

核心素养是学生能够灵活整合学科观念、思维方式、探究模式和知识体系,应对和解决各种复杂的、不确定的现实生活情境的综合性品质。核心素养并不见之于孤立的、碎片式的学科知识和技能的习得,而是见之于能否综合地、系统地运用学科知识和技能应对真实的生活问题。核心素养综合性的特点要求素养立意的试题命制不能局限于单一知识,而是要对学科体系进行宏观把握,增加学科内综合甚至跨学科综合的测试方式,引导学生从不同角度进行分析,关注学生综合运用知识、技能、价值观创造性地解决复杂、不确定性现实问题的能力,以实现个体全面发展的教育目标。

例 3. [2022·重庆 A 卷·14]为在 2030 年前实现碳达峰、2060 年前实现碳中和,中国将破立并举、稳扎稳打,在推进新能源可靠替代过程中逐步有序减少传统能源。构建地球生命共同体,我们在行动! 某学习小组对新能源汽车发展现状进行了调查。请你结合下列调查内容,运用所学国情国策知识,完善调查报告。

**新能源汽车**

**优势:** 清洁环保、使用成本低、排放少等。

**瓶颈:** 车用芯片短缺、关键原材料价格上涨快、废旧动力电池回收等有待解决。

**生产企业:** 2021年,我国各类所有制新能源汽车企业有约200家,新能源汽车产量达367.7万辆。今年有的企业却因废气污染问题被居民投诉而停业整顿。

**供电企业:** 截至2021年底,我国已有换电站1298座、充电桩261.7万个,全球规模最大。但行使质量与安全监管体系尚不健全,监管力度不够,恶性竞争频现。

**目标:** 构建绿色低碳循环发展经济体系,提升能源利用效率,提高非化石能源消费比重,降低二氧化碳排放水平、提升生态系统碳汇能力等。

**规划:** 《新能源汽车产业发展规划(2021—2035年)》指出,发展新能源汽车是我国应对气候变化、推动绿色发展的战略举措。

**企业:** 动力电池

**消费者:** 动机: 想新买或置换一辆新能源汽车,感受科技和低碳出行。

**顾虑:** 充电速度慢、充电桩区域配比不平衡等。

关于新能源汽车发展的调查报告	
一、调查目的(略)	
二、调查方法(略)	
三、调查结果与分析(请你完善此部分内容)	
(一)发展优势(4分) (请从不同角度进行分析)	
(二)发展建议(6分) (请指出新能源电动汽车发展面临的困境,并提出针对性建议)	

**【解读】**本题以新能源汽车发展调查报告为依托,综合考查关于创新驱动发展、建设美丽中国、全面深化改革以及我国基本经济制度的相关知识。这些知识在本题中并不是割裂的,而是融于一个结构化情境中,要求学生综合运用所学知识,从整体上把握学科内容主题的结构性和关联性,多角度、全方位考虑问题。通过这样的命题方式,实现对学科知识和关键能力的考查,体现新课标要求,促进综合性学习的落实。

### 四、重视学科大概念考查,促进大概念理念落实

学科大概念是指向具体学科知识背后的更为本质、核心的概念或思想,为大单元教学设计、促进深度学习提供了依托,也为新时代学业水平考试命题改革指明逻辑方向和实践路径。近年来,以高考评价体系为引领的高考思想政治试题呈现出出题量减少、阅读量加大、情境更加开放、思维含量明显提升的趋势。这样的趋势也带动着中考道德与法治命题逐步增加试题体量和内涵,减少设问碎片化,创见性地设置如描述特征、论证、辨析、评价、制定方案等不同思维层级的学科任务,关注学生知识、能力的融通和内化状况,考查学生对思想、原理、方法的掌握水平,关注学生思想、原理、方法的积淀状况,考查学生思维方式与行为方式。

例 4. [2022·重庆 A 卷·13]人民民主是社会主义的生命。全过程人民民主不仅有完整的制度程序,而且有完整的参与实践,在中华大地展示出勃勃生机和强大生命力。阅读材料,回答问题。

赞堂,藏语意为赞普(藏王)的属地,已在雅鲁藏布江中段坐落千年。近年来,赞堂社区不断发挥基层民主优势,升级社区治理,破解发展难题,让群众的日子越过越有滋味。

说起现在的新生活,社区居民纷纷赞叹:“还是大家眼睛亮,会选人。”有事大家商量着办,社区里已形成办事听取各方意见、再由党总支提议、党总支和居委会商议、党员大会审议、居民全体大会决议的机制。事后还要公开项目执行情况和实施结果,让群众明明白白,踏踏实实。经居民大会决议,赞堂社区于2021年7月颁布了一份长达29页的新自治公约,里面的加分项和减分项十分明确,自治公约不仅充分调动了居民的生产生活积极性,而且使大家的消防意识、环保意识和文明水平都提高了。如今,赞堂社区居民心往一处想,劲往一处使,社区发展肯定会越来越好。

请结合材料,运用所学民主与政治制度知识,分析赞堂社区是如何让群众的日子越过越有滋味的。

**【解读】**本题采用连续性文本的形式,以赞堂社区发挥基层民主优势、升级社区治理的实践为问题情境,设置了“论证”类学科任务。以“人民民主是社会主义的生命”开篇,引导语开门见山,清晰地指向“人民当家作主”这一学科大概念。问题情境总体上为总分结构,展现了赞堂社区的议事机制、监督程序和自治公约内容。学生在作答时需要把握问题情境中内嵌的“人民当家作主使赞堂社区群众日子越过越有滋味”这一逻辑思路,凭借对学科大概念的理解,透过现象看本质,有机整合散落在问题情境中的知识点,在完成学科任务的过程中,展现核心素养的达成情况。

考试命题作为教育领域的关键环节,直接关系课程改革的进一步深化,关系党的教育方针的全面落实。对于教育工作者来说,要对新形势下如何科学命制试题有更加专业的认识,要对教育和教学改革方向有宏观的、准确的把握,使教学理念及行为不断向全面育人的目标靠拢。

**参考文献:**

- [1] 林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京:北京师范大学出版社,2016.
- [2] 钟启泉,崔允漷. 核心素养研究[M]. 上海:华东师范大学出版社,2018.
- [3] 江舟,崔维云. 基于学科大概念的高考思想政治命题探索与教学启迪[J]. 中小学教材教学, 2021(11).

[本文系重庆市2019年普通高中教育教学改革研究课题(一般课题)“基于高中生法治素养培育的校本课程开发与实践研究”(2019CQJWGZ3022)和重庆市高中思想政治课程创新基地(重庆一中)阶段性成果]

(本文编辑:谢姣)

(400030 重庆市第一中学校)

# 基于法治观念评价的 中考试题比较及启示

□ 谭泽光

**摘要:**《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)“课程目标”“课程内容”“学业质量标准”和“评价建议”四柱擎天,为法治观念的教学评提供了明确依据。许多地方的中考试题都体现了对法治观念的考查,但限于实际情况,不同地方的考查方式和考查角度不尽相同。对这些试题进行比较研究,可以为教学、考试与复习提供借鉴和启示。

**关键词:**法治观念;比较研究;中考;评价

法治观念作为道德与法治课程核心素养之一,是教学、考试的重要内容。法治观念可测量吗?如何测量?这是广大一线教师和学生关心、观望的焦点问题,也是新课程和新课标理念能否落地落实的关键问题。

## 一、法治观念测量初印象

评价学生法治观念的方法有多种,观察、访谈、作业、纸笔测试等方法各有侧重,纸笔测试在诊断学情教情、评价教学质量、引导教学方向等方面具有独特功能。中考试题是知识、能力和思想方法的载体,具有典型性、示范性和权威性,能较好地回答“法治观念可否测量、如何测量”之问。2022年道德与法治中考,杭州、宁波、济南等地不约而同地以《中华人民共和国个人信息保护法》为素材,从不同角度对法治观念开展测量考核。

例1.[2022·重庆中考A卷·12]数字经济时代,更需规范自由,强化个人信息保护,依法建设数字社会、智慧城市。请阅读下列材料,运用相关法律知识回答问题。

[凡人微光]郭某购买动物世界年卡后按要求留存个人信息并录入指纹和拍照。一段时间后,动物世界将年卡入园方式由指纹识别调整为人脸识别,并通知郭某进行人脸激活。郭某认为人脸信息属于高度敏感个人隐私,不同意使用并要求园方退卡,协商无果后将园方告上法庭。法院经过一审、二审后作出终