

聚焦核心素养,发挥开卷优势,打造山西考改新高度

——2022年山西省初中学业水平考试道德与法治试题分析

■张增建¹,郝瑾明²,吴建平³,米静⁴

摘要:2022年山西省初中学业水平考试(以下简称“中考”)道德与法治试题以《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》为依据,同时结合2022年新版课程标准的理念和精神,秉承“稳中求变,变中求新”的原则,注重真实任务情境下的科学设问,跨学科整合突出学科本位意识,通过“不确定性结构”考查应变能力,融入项目化学习,立足核心素养,强化素养立意,实施“基于情境、问题导向、深度思维、高度参与”的教学模式。

关键词:2022年山西省中考道德与法治试题;课程标准;素养立意;真实任务情境;学科本位;项目学习

中图分类号:G633.21

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2023)02-0003-04

按照《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)要求,2022年山西省中考道德与法治试题继续将“依标命题、稳中有变”作为命题的基本准则,在“一核·六维·四手段”中考命题理论的指导下,减少机械记忆试题,增加开放探究题的比例,控制试卷阅读量,降低试题总体难度,立足核心素养,突出开卷优势。特别是结合2022年新版课程标准精神,积极探索项目化学习试题的命制,进一步提升中考命题质量。同时,坚持正确的政治方向和价值导向原则,将落实“立德树人、育人为先”作为整个命题过程的准绳;坚持处理好改革与稳定的原则,一方面继续积极探索改革,加大考改力度,另一方面依标命题,严格依照2011年版课程标准命题,兼顾2022年新版课程标准理念和精神,并将其作为中考命题的唯一依据,居于核心和统领的地位。

一、2022年山西省中考道德与法治试题基本情况

(一)总体介绍

2022年山西省中考道德与法治试卷共17道题,满

分75分,分选择题和非选择题两部分。其中,选择题部分共10道题,共30分;非选择题部分共7道题,共45分,包括5道简答题(共28分)、一道分析说明题(6分)、一道实践探究题(11分)。

(二)试题的主要变化

其一,首次探索和实践有关项目化学习试题的命制,并以“实践探究题”的形式呈现,以此彰显新版课程标准“大任务承载大观念”的先进理念。

其二,专设考查劳动教育的试题,分值为7分,即第14题,目的是引导基层学校强化劳动教育,深入贯彻党的教育方针,“五育并举”,全面发展。

其三,减少记忆类试题,增加能力类试题。选择题减少到10道题,腾出空间加大了开放性、探究性、综合性等主观题的比例。全卷试题阅读量明显减少,文字和图片数量分别为去年的约70%和30%;突出考查课程标准统领下的统编教材的主干知识。

其四,降低总体难度,提升思维含量。全卷试题易、中、难的比例由原来的6:2:2调整为7:2:1,呈现出“底宽上窄”的特征,“两考合一考”以及“双减”政策

作者简介:1.张增建(1963-),男,山西汾阳人,山西省教育科学研究院道德与法治教研员、中小学高级教师,主要从事初中道德与法治教学研究;2.郝瑾明(1980-),男,山西介休人,山西省介休市教学研究室教研员,主要从事初中道德与法治教学研究;3.吴建平(1970-),女,山西太原人,山西省太原市迎泽区教研科研中心教研员,主要从事初中道德与法治教学研究;4.米静(1969-),女,山西阳泉人,山西省阳泉市城区教育局教研室教研员,主要从事初中道德与法治教学研究。

“减负提质”的要求得到较为充分的体现。

其五,命题方式和答案评分标准等均予以改进和优化。选择题不再设组合型,且选项全部以正确观点呈现;答案借鉴“SOLO”分层目标理论配制“评分量化表”。

二、2022年山西省中考道德与法治试题的命题思路和特点

(一)注重创设“真实任务情境”,着力考查学生综合解决实际问题的能力

“真实任务情境”在山西“一核·六维·四手段”考改理论中,具有较为明显的兼容性,也就是说,“六个维度”和“四大手段”的多数元素自然会同时伴随。其中“完善情境”成为难点。2022年山西省中考道德与法治试题的第14题应该是能体现社会情境的典型题。

14. 山西某农村中学加强劳动教育,在校内“A”和“B”两块空地(见下图)修建劳动基地,分别为养鸡场和种植园。据此完成下列任务:

(1) 根据学校平面示意图,你认为养鸡场修建在哪一块空地合适?并说明选择的理由。(2分)

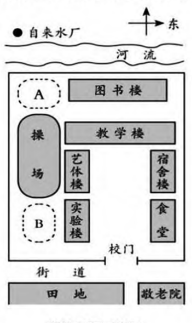
答: ▲

(2) 一段时间后,个别同学觉得劳动又脏又累,浪费时间,不如多做几道练习题。假如你是班干部,你会如何加以劝说?(3分)

答: ▲

(3) 暑假,学校食堂暂停,种植园生产的蔬菜出现剩余。请你针对这一问题,结合学校周边环境,提出自己的合理化建议,并说明理由。(2分)

答: ▲



学校平面示意图

该示意图展示了学校的布局。上方有河流和自来水厂。中间是教学楼、图书楼、宿舍楼、食堂、艺术楼、实验楼。下方有操场、校门、街道、田地、敬老院。A和B两块空地分别位于操场和实验楼附近。

【命题思路】

一是继续秉承“无情境不成题”的命题原则,尤其在“双减”政策背景下,减少记忆性试题已经成为刚性要求,情境的作用更加凸显。2022年山西省中考道德与法治全卷总计64分的试题均以不同类型的情境予以呈现,即便是第11题的6个填空题,也让考生尽量在微型情境中作答。二是在“完善情境”方面做出积极努力,包括努力排除无用信息、干扰信息等。三是对情境进行科学分类,包括学习情境、生活情境、学术情境和社会情境,并分别对待,合理规划。

【试题特点】

该试题命题依据是课程标准中“体会生态环境与人类生存的关系,爱护环境”“形成热爱劳动、注重实践的个性品质”及课程内容中“了解不同劳动和职业的特点及其独特价值”等。如何通过试题具体命制来落实课标中的上述理念?首先,该试题是根据山西省部分学校的真实案例改编的,本身就具有情境“真实”的特性,三

个任务也按现实的顺序构成一个任务链:先为养鸡场选址,再解决劳动中出现的矛盾,最后分享劳动果实。在这个具体的情境载体中,考查学生上述课程标准要求,包括“人与自然”“人与人”“人与社会”不同层面应有意识地渗透与反映。其次,有意识融进“六个维度”和“四大手段”的诸多元素,例如,14(1)题“养鸡场选址”要求初中地理的相关知识支持,体现“四大手段”中的“跨学科整合”;(2)题“劝说同学”与(3)题则体现“六个维度”中的“关注、交流、共享”。“六个维度”和“四大手段”中的其他元素,也都有不同程度的体现,并构成支撑“真实任务情境”的基础元素。

(二)科学落实“跨学科整合”,给学生打开一个整体看世界的窗口

以第14(1)题“选址”和第17(1)题“配诗”的试题为例。2022年新版课程标准释放出一个明确信号:反对组装式的碎片化教学,倡导核心素养导向下的整体性学习。反映到纸笔测试中,山西省“一核·六维·四手段”中考改革理论中的“跨学科整合”,就是体现该理念的有效途径,与“整体性学习”的理念彼此呼应,并以此考查学生综合运用各科知识解决实际问题的能力。对此试题命制主要关注两个方面:一是避免出现“超标”情况,强调要有学科立场,控制跨学科的力度,力求在试题难度与改革引领之间找到一个合理的平衡点。二是注重跨学科整合的科学合理。其中,同类学科整合相关试题有第14(1)题和第17(1)题。

第14(1)题需要学生结合地理学科知识,包括联系山西省当地的气候特征;还需要通过阅读“学校平面示意图”知道养鸡场对一墙之隔的河流和自来水厂取水的影响,特别是要清楚山西冬天西北风强劲,养鸡场建在校园上风口处,气味会影响整个校园,等等。

该试题的跨学科整合是典型的“同类学科整合”,即只涉及文科领域的地理学科相关知识,并遵循“自然、适度、有用”的原则。而且,该题的跨学科整合不是两个学科的机械叠加,而是试题里这个选址任务,仅靠本学科知识难以解决,需要地理学科知识助力。整体性学习的基本特征开始显现,这就是学科壁垒等传统封闭意识被有意打破,同时山西省中考改革理论“六个维度”中的“开放探究”与“四大手段”中的“不确定性结构”等也得到了体现。不论本学科还是地理学科,目的都是为了解决“养鸡场选址”的问题。同理,第17(1)题

“为剪纸和皮影匹配诗歌”也是如此。

(三)考查“不确定性结构”,就是考查学生面对复杂现实社会的应变能力


2016年,中国学生发展核心素养理论推出后,山西省中考改革理论体系将其中的“不确定性结构”纳入“四大手段”之中,其出发点在于培养“高分高能”且在现实生活中有用的真正人才。但要培养这样的人才,不仅需要真实任务情境,需要跨学科整合,还需要“不确定性结构”的现实氛围。这无疑更能考查出学生处变不惊的应变能力,这种能力即是面对复杂现实社会的核心能力。

2022年山西省中考道德与法治试题中有关“不确定性结构”试题的命制,除全卷四大板块的大框架基本未变外,其他都在变。其中第12题的“模拟法庭”体现较为充分。


12. 某班积极响应学校“做中学”的课改要求,在讲到法律有关内容时,组织学生开展了一次模拟法庭的活动,下面是他们准备“庭审”的一个案例:

大学生陈某迷上了电竞游戏,随着消费不断增加,他开始捉襟见肘;后来,在游戏厅结识了一名社会上的不良人员,并与其结伴多次拦路抢劫,最终被警方抓获。

(1)上述陈某的案件应该在下列所示法庭中的哪一个审理?请说明理由。(2分)



①



②

答: ▲

(2)在有关陈某的判决书中,有一位同学这样写道:
经本庭合议,依据《中华人民共和国×××法》,判决如下:判处陈某行政拘留14天,罚金2万元,并向受害人赔礼道歉……
这个判决书中对于陈某的处罚是否合理?请说明理由。(2分)

答: ▲

(3)假如你是审理该案件的法官,审判结束后,请你向青少年说两点警示语。(3分)

答: ▲

【命题思路】

试题改变以往“模拟法庭”大多出现在选择题的套路,采用简答题的形式。简答题等主观题型更有利于对该内容的考查与试题命制,尤其是在新课程标准背景下,强调考查学生的思维过程和解决实际问题综合能力。

【试题特点】

该试题一是从教学角度模拟法庭,以有关“陈某的抢劫行为”的案件为载体,一案到底,连续三问,既是现实法庭的大致流程,又是教材知识的集中考查,从“三种违法行为的区别”到“应该承担相应法律责任”,再到“法官由此发出的警示语所蕴藏的法律意识”等,一气呵成,覆盖统编教材七年级下册第四单元、八年级上册

第五课、八年级下册第六课(模拟法庭)等法律主干知识近40%。更为关键的是,这样的试题及其导向教学对于学生来说,应该是生动且高效的,很大程度上避免了机械“刷题”的乏味和低效。二是法律中考试题以往总是以选择题呈现,题肢既有法庭类型图片,又有文字描述案例,但考查效果和答题体验显然不如现在的简答题形式。2022年山西省中考道德与法治试题采用简答题的题型,能使内容和形式得到更好的统一,学生能力得到有效检测。但对于考生而言,从以往多年不变的选择題,突然变身为简答题,可能就是一个明显的“不确定性结构”。此外,为彰显学科自身特点和要求,遵循初中生的认知规律,该题中的选择题完全采用正面的陈述句设问、选项全部为正确观点等,这些都是“不确定性结构”的具体体现。

(四)探索命制项目化学习试题,尝试打通整体性学习“最后一公里”

如果说要找出彰显“大任务承载大观念”新课程标准理念的最佳平台,大概非项目化学习莫属。以第17题“走进三晋‘非遗’”的命题思路为例。

17. **走进三晋“非遗”**




五千年文明看山西,我国世界物质文化遗产共56项,山西就有云冈石窟、五台山、平遥古城、长城山西段等4项;同时,世界非物质文化遗产共584项,我国有42项,居世界第一,那山西的非遗状况又如何呢?

今年寒假,山西某校布置了一道项目化学习的作业:了解和探究山西非遗的现状与发展。要求将探究成果以美篇等形式呈现,并强调小组合作和展示交流。下列是该校某小组完成此项作业时遇到的问题及困惑,请你一起来解决:

阶段一:聚焦任务,收集资料

(1)为了加深对非遗的全面理解,并使作业图文并茂,大家收集到下列材料:

材料一:

材料二:

诗句1: 一口叙尽千古事,双手对舞百万兵
诗句2: 巧手镂空纳百福,丹呈春色喜满窗

请你从“材料一”中选出属于“山西”的世界级非遗图片,并将“材料二”中的诗句分别与它进行匹配。(2分)

答: ▲

【命题思路】

随着项目化学习有关理念和知识在全省的初步普及,特别是部分地区已整体推进项目化学习一年有余的相关实践,以“实践探究题”形式推出的第17题,就是一道有关项目化学习的试题。

阶段二：密切合作，深度探究

(2) 在完成作业的过程中，同学们深入探讨，共同分享，下面是其中一段相关对话：

小刘：山西还是非遗大省，仅一个平遥古城就有脸谱、手工银器、宝剑制作、推光漆器、陈醋、平遥牛肉等多项重量级非遗。

小胡：但因时代变迁，不少非遗面临困境，国家为此采取很多措施进行保护。

小刘：部分非遗与现代生活脱节，为什么国家还要这样大力保护呢？

小胡：……

你认为小胡应该回答什么？（2分）

答：▲

(3) 如何让古老非遗重焕光彩？同学们欣慰地看到，山西一直在积极行动：

举措一	举措二	举措三	举措四
今年我省出台了《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的实施方案》。	政府有关部门计划建设省非遗数据博物馆，包括修建数十个相关体验馆所。	平遥“脸谱”开始在手机壳等日用品上出现；祁县人工吹制玻璃器皿销往阿拉伯地区。	？

我们青少年更要参与其中。请在“举措四”中，写出你对家乡非遗更好传承发展的具体建议，力求富有创意。（3分）

答：▲

阶段三：展示交流，实现价值

(4) 最后，同学们将探究成果制作成美篇，配制《人说山西好风光》音乐后，上传至网络，反响热烈。同时，他们按计划召开成果展示和总结交流会。

请你围绕“收获”或“感悟”写一篇简短的发言稿。（4分；不超过100字）

答：▲

【试题特点】

首先，该试题设定的“挑战性任务”是学校布置的一道作业，要求“了解和探究山西非遗的现状与发展”。对于初中生而言，这个任务的挑战性是足够大的，驱动力也是极强的。其次，项目化学习的框架基本成形：“聚焦任务，收集材料”——“密切合作，深度探究”——“展示交流，实现价值”。尤其是最后成果的公开展示，即写一篇在学校总结会上谈感悟或收获的发言稿，使该题的教育意蕴得到升华。因为“感悟”或“收获”几乎每年都考，但均为要点化作答，而该题采用“发言稿”形式，学生能力呈现及其考查上了一个台阶。同时，突出学生走进社会，强调解决实际问题，注重小组合作的学习方式等项目化学习的基本要素也都具备。至此，“认同中华文化、增强文化自信”这个抽象的“大观念”，借助该校集体布置的项目化学习作业，在配有音乐《人说山西好风光》的美篇发至网络后，这个具体的“大任务”得到了较为有效的落实。

三、对初中道德与法治教学的建议**(一) 注重教学资源优化，强化铸魂育人功能**

课堂中案例的选取必须以积极正面的素材为主，

坚持正面教育，强化铸魂育人功能，以体现本课程是思政教育的关键性课程。教师要引导学生看到社会的发展、人性的善良，认清社会发展的主流与历史发展的必然，但也不回避现实存在的矛盾，同时提供解决矛盾的思路，帮助学生对非主流观点和社会弊端做出正确的选择和判断。

(二) 让生活走进课堂，把学习融入生活

教学活动必须基于学情，而学情的一个重要方面就是学生的生活。教师必须认识到学生不是空着脑袋走进课堂的，而是带着以往的生活经验、已学过的知识和社会人际交往中已经形成的自己对各种现象的理解和看法，学生的生活实践中蕴含着丰富的教学资源，因此，教师要走近学生、了解学生，以学生生活为起点、依据学生已有的生活经验开展教学活动。

(三) 开展项目化学习，转变学习方式

道德与法治是致力于道德品质和人文精神的习得和养成的课程，要求知行合一、言行一致。实践能够增强道德与法治教育的实效性和针对性，也可以加强和巩固教育的成果。项目化学习无疑为本学科的实践提供了一条路径，把教材中大观念、大任务以项目学习的方式通过学生的小组合作完成，促进他们更热情、更自由、更富有创造性地投入到对世界的探索中。

(四) 关注大观念、大任务下的情境教学

大观念、大任务教学是2022年新版课程标准的重要理念，这就要求教师在日常课堂教学中运用大观念、大任务进行教学，而其重要载体就是承载大观念、大任务的情境。例如，有的教师运用的一案到底式教学，这样可以最大限度地避免一节课多个案例、所学知识间缺乏关联、知识间相互割裂的碎片化教学的弊端，而通过一个典型案例，让学生探究其起因、发展、结果等，还原其来龙去脉，让学生认识整个过程，一环扣一环，层层推进，既能激发其探究学习的兴趣，也能帮助他们全面客观地了解世界。

作者单位：张增建 山西省教育科学研究院，山西太原 邮编 030009；郝瑾明 山西省介休市教学研究室，山西介休 邮编 032006；吴建平 山西省太原市迎泽区教研科研中心，山西太原 邮编 030001；米静 山西省阳泉市城区教育局教研室，山西阳泉 邮编 045099